

高等职业教育创新发展行动计划
(2015-2018年)

实施方案



二〇一六年一月

目 录

一、工作基础	1
(一) 出台系列政策, 支持高职教育发展	2
(二) 高职院校治理体系逐步完善	2
(三) 不断探索体制机制创新	2
(四) 加快构建现代职教体系步伐	3
(五) 深化教育教学改革, 促进内涵建设	3
(六) 加强教师队伍建设, 提高教育教学质量	4
(七) 职教集团化办学助推校企合作纵深发展	4
(八) 国际合作蓬勃开展	4
(九) 社会服务能力不断提升	5
二、主要目标	5
三、总体规划	7
(一) 重点支持项目	8
(二) 聚力突破项目	8
(三) 持续推进项目	8
四、具体举措	9
(一) 创建优质专科高职院校, 提升整体办学水平	9
(二) 以创新驱动发展为指引, 增强专业服务经济社会能力	11
(四) 以依法治校为统领, 完善教育教学质量保障机制	14
(五) 以立德树人为基础, 抓好思想政治工作	15
五、预期效果	17
(一) 扩大优质教育资源覆盖面	17
(二) 增强院校办学活力	17
(三) 加强技术技能积累	17
(四) 完善质量保障机制	18
(五) 提升思想政治教育质量	18
六、保障措施	18
(一) 加强领导, 落实责任	19
(二) 健全制度, 强化管理	19
(三) 加强宣传, 营造氛围	19
(四) 加强监督, 确保实效	20

陕西高等职业教育创新发展行动计划 (2015-2018年)实施方案

为全面贯彻落实全国、全省职业教育工作会议精神，按照教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）（以下简称“行动计划”）要求，特制订《陕西高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）实施方案》，拟承担任务和项目见附件。

一、工作基础

陕西现有独立设置高等职业院校 37 所，其中：国家示范（骨干）高职院校 6 所、省级示范性高职院校 12 所，在校生 39.02 万人。建成国家示范（骨干）高职院校重点专业 23 个，中央财政支持专业提升产业服务发展能力建设项目专业 36 个，中央财政支持实训基地项目 42 个，省级高职教育重点专业 254 个，省级重点实训基地 105 个，2014、2015 年遴选 78 个专业开展高职院校专业综合改革试点工作，基本覆盖全省优势产业、特色产业。

近年来，在省委、省政府的正确领导下，在有关部门、社会各届的关心支持下，全省高职教育战线认真贯彻国家教育规划纲要战略部署，全面落实省委省政府提出的“巩固教育大省的地位不动摇、实施教育强省的战略不动摇、坚持教育富民的方针不动摇”要求，在体制机制创新、深化教学改革等方面取

得了显著成绩，为“行动计划”实施奠定了基础。

（一）出台系列政策，支持高职教育发展。

陕西省省委、省政府高度重视职业教育，相继出台了陕西省实施《中华人民共和国职业教育法》办法、陕西省人民政府关于加快发展现代职业教育的意见、陕西省教育厅等六部门关于印发《陕西省现代职业教育体系建设规划（2015-2020年）》的通知等，为陕西高职教育健康发展提供了政策和资金支持。

（二）高职院校治理体系逐步完善。

陕西始终坚持将职业教育改革创新置于教育事业的突出地位，指导全省高职院校推进现代大学制度建设，推动职业院校建立健全“依法治校的管理服务机制、章程为核心的自主管理机制、科学民主的决策机制”，不断完善学校内部治理结构、提高管理水平与效能。**一是**分步启动高职院校章程建设与核准工作，指导职业院校在人才培养方案编制、招生活动、教育教学等关键环节，树立依法办学、按章办事的理念。**二是**指导高职院校建立健全科学民主决策机制，完善学校治理结构。指导高职院校积极构建现代大学管理制度与治理体系，实现行政、学术与民主管理的有效耦合。**三是**完善动态监控评价机制，规范院校办学行为。对高职院校进行评估、督导督学、公开年度质量报告的同时，开展巡视诊断工作，努力克服“办学思路功利化、学科设置同质化、管理方式行政化”倾向。

（三）不断探索体制机制创新。

一是大力推进集团化办学，集团院校在校生占全省职业教育总规模的50%。**二是**深化教育考试招生制度改革，2015年实

施高职教育分类考试招生，搭建了职业教育贯通的“立交桥”，打破了挤高考“独木桥”的局面，开辟高职学生升学的新通道。**三是整合资源，理顺管理体制，将部分高职院校划转省教育厅管理，有效整合了高职院校的优质资源。**

（四）加快构建现代职教体系步伐。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》颁布以来，陕西省积极探索现代职业教育体系建设的有效途径。**一是**制度改革层面，加快建立职业教育人才成长立交桥。印发了《扩大陕西省高等职业学校对口招收中等职业学校毕业生的实施意见》等文件，对加快建立职教人才立交桥做出了有益尝试。**二是**开展五年制连读试点，有效推进中高职衔接。从2011年开始，开展中高职“3+2”五年连读试点工作，当年全省中高职五年制连读试点招生1380人，到2013年，将试点范围扩大到近30所高职院校和50所示范性中等职业学校，招生数增加至5955人，有效促进了中等、高等职业院校的有效衔接和协调发展。**三是**从2015年开始，在全省遴选6所国家示范、骨干高职院校，与普通本科院校联合开展专升本应用型本科专业试点，每校计划招生100人，我省现代职业教育体系建设迈出了实质性步伐。

（五）深化教育教学改革，促进内涵建设。

大力推进高职院校专业综合改革、质量提升计划、名师引领计划等项目。针对行业企业对技术技能人才培养要求，积极探索实践“专业对接产业、课程内容对接岗位要求、教学过程对接生产过程、学历证书对接职业资格证书、职业教育对接终身教

育”的人才培养模式，系统分析行业职业岗位知识、能力、素质要求，校企共同构建专业课程体系，完善工学结合的人才培养体系，切实增强学生职业能力与素养。

（六）加强教师队伍建设，提高教育教学质量。

实施职业院校教师素质与教学能力提高计划，加快建设适应新时期高职教育改革和发展需要的师资队伍。“十二五”以来，完成国家级师资培训 1700 余人次，完成省级专业骨干教师和教学管理人员培训 4750 名，校领导专题培训 400 余名。同时，各高职院校不断加强专业教学团队建设和双师素质教师培养力度，全省现有国家级名师 1 人，国家级教学团队 3 个，双师素质教师和具有实践经验的专业技术人员和高技能人才担任兼职教师的比例不断提高。

（七）职教集团化办学助推校企合作纵深发展。

以校企合作体制机制创新为重点，深入推进办学体制和运行机制改革。全省已建成行业性与区域性职业教育集团 23 个，吸纳中高职院校、行业协会、企业及科研机构 1124 个，集团内在校生占到全省总规模的一半左右，集团内学校为企业培训职工 20.1 万人次，向职业教育集团内企业输送毕业生 22.5 万人，安排顶岗实习 33.5 万人次。通过引导高职院校加强与行业、企业深度合作，形成了一批校企融合的典型案例和经验作法，为推进高职院校办学体制和运行机制改革加装了助推器。

（八）国际合作蓬勃开展。

陕西高职院校聚焦学生和教师的国际化视野培养，努力推

进办学的国际化进程，与美国、德国、日本、澳大利亚、英国、新加坡、韩国等国建立合作关系，推荐教师出国（出境）培训，接收国际留学生来陕学习，共同开展课程引进、海外实习、学分对接、国外深造、专题研修、交流互访、共建实训基地、合作培养学生等业务。

（九）社会服务能力不断提升。

一是突出职业教育服务地方经济社会发展的核心任务。按照西部大开发、一带一路、西咸新区建设等国家战略部署，根据产业发展和社会需求设置、调整专业，加快培养支柱产业发展需要的技术技能人才，提升高职院校推动技术革新、产品开发和 service 经济转型升级的能力。**二是**紧密结合编制区域经济社会发展“十三五”规划等工作，同步规划高职教育发展的路径和步骤。**三是**充分发挥行业主管部门和行业组织对高职教育的业务指导作用，建立健全人力资源需求预测和就业状况定期发布制度，形成高职教育与产业体系建设同步规划机制和院校与行业对话机制。完善集团化办学制度，支持组建行业主导型职业教育集团，推动集团内高职院校与企业资源共享，形成校企互利共赢、共同发展的集团化发展机制。

二、主要目标

通过 3 年建设，专业设置与区域产业发展结合更加紧密，人才培养的层次、规模与经济社会发展更加匹配；鼓励和支持高职院校开展多种形式的改革创新，在发展方式、办学体制、人才培养机制等方面实现突破，大幅提升高职教育质量、效益、整体实力和服务地方经济社会发展的能力，使高职教育吸引力

持续增强。

——增强优质教育资源建设。 进一步提升专业建设水平，建设一批紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的骨干专业。校企共建生产性实训基地。建设一批办学定位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强、综合办学水平领先、与陕西地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出的优质专科高等职业院校。推进校企共建“双师型”教师培养培训基地，探索“学历教育+企业实训”的培养办法，加强兼职教师队伍建设。加强与职业教育发达国家开展交流与合作，加强与国（境）外院校联合开发课程、共建专业、实训室或实训基地，建立教师交流、学生交换、学分互认等合作关系，加强职业技术师范院校建设。

——体制机制改革创新。 以省级教育体制创新为引领，以院校内部机制改革为着力点、以服务陕西及关天经济转型升级为抓手，推进分类考试招生、建立学分积累与转换制度、探索混合所有制办学、鼓励行业参与高职教育、落实高职院校办学自主权、支持民办教育发展、服务社区教育和终身学习。进一步增强院校办学活动、全面提升高职院校适应经济社会发展能力和自主发展能力。支持公办高职院校和企业合作举办适用公办学校政策、具有混合所有制特征的二级学院。

——社会服务能力进一步增强。 重点服务中国制造 2025、互联网+、一带一路、“大众创业，万众创新”、精准扶贫等国家战略，服务区域产业发展，提升技术应用研发能力和服务能力，提高人才培养水平。优化院校布局、调整专业结构，建立

产业结构调整驱动课程改革的机制。以创新创业教育为抓手，促进专业教育与创新创业教育有机融合，建立大学生创业园、创业孵化基地和小微型创业基地等创业教育实践平台。开展现代学徒制试点，校企共建以现代学徒制培养为主的特色学院。以市场为导向多方共建应用技术协同创新中心。与技艺大师、非物质文化遗产传承人等合作建立技能大师工作室。开发建设一批创新创业教育专门课程（群）。建设全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点。

——质量保障机制进一步完善。全面落实公办高等职业院校生均拨款制度，建立政府、企业、社会力量共同参与高职教育办学新模式。落实高校办学自主权，完善“一章八制”基本管理制度。逐步形成多方参与，多元评价，协调配套的高职教育质量保障机制。

——思想政治教育质量持续加强。坚持把德育放在首位，统筹推进活动育人、实践育人、文化育人，以加强职业道德培养和职业素质养成为特点，着力培养掌握熟练技术，坚守职业精神的技术技能人才，构建全员、全过程、全方位育人格局。

三、总体规划

以教育部《行动计划》为指引，以改革发展为动力，以促进就业为导向，以提升院校内涵、增强办学活力、提高人才培养质量为目标，以专业建设、课程改革为核心，以信息技术为推手，全面推进我省高职优质资源建设，增强办学活力，加强技术技能积累，完善质量保障机制，提升思想政治教育质量。

（一）重点支持项目。

主要包括：10所优质专科高等职业院校建设；150个骨干专业建设；建成4个职业能力培养虚拟仿真实训中心；80个校企共建的生产性实训基地建设；10个省级职业教育专业教学资源库建设和50门省级精品在线开放课程建设等项目建设。

此类任务与项目已经列入陕西高等职业教育中长期规划的重点内容，在“十二五”期间已打好良好的建设基础，并且将对陕西高等职业教育长远发展具有重要影响，需要集中优势资源予以优先发展、保障的任务与项目。

（二）聚力突破项目。

主要包括：在全省开展现代学徒制试点，校企共建、以现代学徒制培养为主的特色学院建设项目25个；探索本科层次职业教育实现形式和培养模式；推动教师分类管理、分类评价的人事管理制度改革；全面推行按岗聘用、竞聘上岗；成立混合所有制高等职业院校联盟；建立25个以市场为导向多方共建应用技术协同创新中心等任务和项目。

此类项目我省已经进行了初步探索，开展了相关工作，但工作层次与水平不高，影响力与范围不大，需要在国家相关部门、相关制度的支持与保障下，进一步创新发展，聚力突破。

（三）持续推进项目。

主要包括：加强与信誉良好的国际组织、跨国企业以及职业教育发达国家开展交流与合作；举办高水平中外合作办学项目和机构；建立产业结构调整驱动专业设置与改革、产业技术

进步驱动课程改革的机制；优先保证新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、航空航天装备、新材料产业等相关专业的布局与发展；促进专业教育与创新创业教育有机融合；健全学生思想政治教育长效机制，创建平安校园、和谐校园等。

此类项目我省目前正在开展，需在原有工作基础上进一步凝练，持续推进、深入开展。

四、具体举措

（一）创建优质专科高职院校，提升整体办学水平。

1. 开展优质专科高职院校建设。

在继续做好示范高职院校建设的基础上，遴选 10 所院校实施优质专科高等职业院校建设，大幅提升技术创新服务能力、培养杰出技术技能人才，争创国际先进水平。支持优质专科高等职业院校与应用型本科院校联合培养职业本科教育，打通人才培养通道，加快建立分类设置、评价、指导、拨款制度。

2. 深化专业综合改革项目。

遴选基础好、与社会行业发展需求紧密结合的专业，持续推进省级高职专业综合改革项目，加强校级、省级、国家级三级骨干专业建设，配套政策、经费，依托行业部门组建职业院校专业建设委员会，建立专业教学标准和职业标准联动开发机制。

3. 优化结构，加强教师队伍建设。

坚持“内培外引，专兼结合”的原则，探索并实践“学历教育+企业实训”的教师培养办法，力争在 2018 年左右，完善老带新的青年教师培养机制，建立教师轮训制度，保证专业教

师每五年企业实践时间累计不少于6个月。继续推进“教学名师风采讲堂”，在全省范围内开展青年教师赛教活动，加强青年教师教学能力及高职院校师德文化建设，培养一批德才兼备的师资队伍。充分利用陕西人才聚集的优势，加强兼职教师队伍建设，探索建立兼职教师资源库。

4. 加强职教集团协同发展。

整合现有职业教育集团，推动品牌、资源和管理方式的相互融通，创建国家级骨干职教集团和连锁型职教集团；根据陕西产业布局，加快陕西职业教育改革试验区建设，以大职教集团为平台，突出企业办学主体作用，探索建立兼职教师资源库，生产性实训基地、“双师型”教师培养培训基地、企业员工在职继续教育基地，逐步完善专业建设、课程和教材建设、人才培养模式创新、教师培养和毕业生就业指导等多方面的合作办学机制，为深化教育教学改革提供有力支撑。

5. 积极引进优质教育资源。

结合国家“一带一路”战略和丝绸之路经济带新起点区位优势，引导高职院校加强与信誉良好的国际组织、跨国企业以及职业教育发达国家开展交流与合作，联合开发课程，共建专业、实验室或实训基地，引进国际先进、成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源。结合国家优质产能走出去战略，与省内、国内有实力走出国门的各类企业合作开展人才培养，为企业走出去提供国际型技术技能人才。

6. 构建教学资源共享机制。

探索建立省级高职教育资源共享平台，开展省级专业教学

资源库、精品在线开放课程建设，支持与专业课程配套的虚拟仿真实训系统、数字化教学资源应用示范校建设，支持教学名师建立“名师在线课堂”。加快信息化管理平台建设，加强现代信息技术应用能力培训，促进管理创新、服务创新和教育教学创新。扩大省级信息化教学大赛规模，引导广大教师更新观念创作优秀作品，不断提高全国信息化教学大赛成绩。

（二）以创新驱动发展为指引，增强专业服务经济社会能力。

1. 面向产业转型升级规划专业布局。

根据陕西区域发展规划，以“中国制造 2025”国家战略重点发展的产业为服务面向，发挥省级专业建设指导委员会和职教集团理事会的指导作用，在 2018 年左右建立产业结构调整驱动专业设置与改革、产业技术进步驱动课程改革的机制。主动适应数字化、网络化、智能化制造需要，围绕强化工业基础、发展制造业，调整院校布局和专业结构，培养适应市场需要的专门人才。

2. 服务国家战略提供优秀专门人才。

结合国家“一带一路”和陕西“丝路经济带”新起点战略，扩大与“一带一路”沿线国家的职业教育合作，共建国际化人才培养基地，将国际先进工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准、管理方法等引入教学内容，为陕西“走出去”企业服务，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才，配合“走出去”企业面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育；探索对发展中国

家开展职业教育援助的渠道和政策，开发与之对应的专业标准和课程体系，吸引境外学生来华学习，并不断扩大规模。

3. 突出专业教育与创新创业教育有机融合。

支持高职院校与区域产业基地合作，建设大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，作为开展创业教育的实践平台。健全高职院校学生创业指导服务专门机构，将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程，开发一批创新创业教育专门课程（群）。制定并实施具有高职特色的学分制和弹性学制，探索将学生的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习。优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习。放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业，为学生解决学业和创业之间的冲突。探索建立学分银行，开展校际学分转移、互认的研究与实践。

4. 开展“现代学徒制”培养试点

依据“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的思路，制定现代学徒制试点实施方案工作，探索校企双主体的人才培养模式，辐射带动专业人才培养模式改革创新，形成校企双主体的现代学徒制协同育人长效机制。

（三）以深化机制体制改革为动力，激发办学活力。

1. 深化招生制度改革。

贯彻落实《教育部关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》，加快推进高职院校分类考试招生改革，健全“文化素质+职业技能”的考试招生办法。逐步扩大高等

职业院校招收有实践经历人员的比例。适度提高高等职业院校招收中等职业学校毕业生的比例和本科高等学校招收职业院校毕业生的比例。

2. 推动校企深度融合。

鼓励和引导高职院校与企业携手合作共建混合所有制特征的二级学院。支持行业职业教育教学指导委员会以购买服务方式的方式在规定的领域范围内自主开展工作，在指导专业和课程改革、协调师资队伍建设和推进校企合作、开展教学评价等方面发挥作用。推动建立行业人力资源需求预测、就业形势分析、专业预警定期发布制度。鼓励高职院校承担企业职工教育培训，鼓励企业与学校共建共管职工培训中心。支持企业建设兼具生产与教学功能的公共实训基地。

3. 稳妥推进简政放权。

鼓励高职院校自主确定教学科研行政等内部组织机构的设置和人员配备，鼓励高校面向社会依法依规自主公开招聘教学科研行政管理等各类人员、自主选聘教职工、自主确定内部收入分配；放管结合，健全以章程为依据规范行使办学自主权的制度体系。

4. 深入社区服务社会。

引导高等职业院校发挥场地、设施、师资、教学实训设备、网络及教育资源优势，以“职业教育活动周”、“科技之春”等活动为主要形式，面向社区开展与生活密切相关的职业技能培训，以及民主法治、文明礼仪、保健养生、生态文明等方面的教育活动；坚持学历教育和非学历培训并举、全日制与非全日

制并重发展多样化的职工继续教育,为劳动者终身学习提供更多机会,主动承接政府和企事业单位组织的职业培训。

(四) 以依法治校为统领,完善教育教学质量保障机制。

1. 推进现代大学制度建设。

落实《高等学校章程制定暂行办法》,围绕履行人才培养、科学研究、服务社会、传承文化四大职能,以法治的思维和要
求,不断推进高校以“大学章程”为基础,以“党委领导下的
校长负责制、学术委员会制度、财经委员会制度、理事会制度、
教职工代表大会制度、学生申诉制度、教师申诉制度和信息公开
制度”为重点的高职院校制度体系构架,推动高职院校以“一
章八制”为重点,加快完善各项制度,优化内部治理结构,建
立完善现代大学制度,努力克服高校“三化倾向”,推进治理
体系和治理能力现代化。

2. 持续加大资金投入。

落实生均财政拨款,保障院校正常运转。完善省属、市属
高职院校生均财政拨款制度,注重体现办学质量和水平的差
异,建立动态调整机制,保证生均拨款逐步增长,力争 2017
年实现生均财政拨款不低于 12000 元;支持高职院校依法依规
盘活土地、房屋等资产资源,强化年度内部审计制度,提高经
费使用效益。

3. 完善落实质量年报制度。

引导高职院校将毕业生就业率、就业质量、企业满意度、
创业成效等作为衡量人才培养质量的重要指标,建立教育主管
部门、高校质量年度报告发布制度,注重家长和高中毕业生对

质量报告的关注程度，不断完善人才培养质量监测体系，提升质量年度报告的可读性与可信度。

4. 强化数据分析应用建设。

推进高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台的建设、部署与应用，逐步加强状态数据在宏观管理、行政决策、院校治理、教学改革、年度报告中的基础性作用。加强数字化校园建设，破除校园信息孤岛，打通信息沟通平台，推进人才培养工作状态数据采集和管理工作的常态化和统一化。

5. 推进教学工作诊断与改进。

围绕学院办学理念、办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课程教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素查找不足，深入开展巡视诊断、一校一策开展工作，建立完善省级和学校内部质量保证体系。

6. 深化人事管理工作改革。

充分发挥教师发展中心作用，鼓励支持教师到企业进行工作实践，提高教师的专业能力和实践教学能力，探索建立新的师资评聘制度，使师资队伍的建设从注重高学历高职称向注重双师结构转变，将信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据。推动教师分类管理、分类评价的人事管理制度改革，全面推行按岗聘用、竞聘上岗。出台优惠政策，吸引生产和服务第一线的高级技术人才充实到教师队伍中来。

（五）以立德树人为基础，抓好思想政治工作。

1. 健全学生思想政治教育长效机制。

全面推进《全国大学生思想政治教育质量测评体系（试行）》，深入开展中国特色社会主义和中国梦教育，积极培育和践行社会主义核心价值观。加强中华优秀传统文化教育，把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系。规范形势与政策教育教学，创新网络思想政治教育方式方法，提高思想政治理论课实效。

2. 加强学生服务队伍建设。

贯彻落实《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》，按师生比 1:200 的要求，推进辅导员队伍专业化、职业化建设。加强心理健康教育与咨询机构建设，保证心理健康教育全覆盖。

3. 持续推进“创建和谐校园”工作。

支持高职院校建立部门联动机制，加大防范力度，建立责任联系机制，强化安全服务。建立校园周边互动机制，形成共建合力，持续推进“创建和谐校园”工作，为人才培养保驾护航。

4. 促进职业技能培养与职业精神养成相容并进。

人才培养过程中坚持知识学习、技能培养与品德修养相统一，人文素养和职业素质教育纳入人才培养方案，加强文化艺术类课程建设，完善人格修养，培育学生诚实守信、崇尚科学、追求真理的思想观念。贯彻落实《高等学校体育工作基本标准》，促进学生身心健康。充分发挥校园文化对职业精神养成的独特作用，推进优秀产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，将生态环保、绿色节能、循环经济等理念融入教育过程。发挥学生党支部、共青团、学生会、学生社团的作

用，与政府、行业、企业合作开展内容丰富、形式新颖、传递正能量的实践育人活动和校园文化活动。注重用优秀毕业生先进事迹教育引导在校学生。

五、预期效果

通过实施“行动计划”，使我省高等职业教育整体实力显著增强，人才培养结构更加合理、质量持续提高，服务中国制造 2025 的能力和服务经济社会发展的水平显著提升，社会影响力不断提高。

（一）扩大优质教育资源覆盖面。

充分发挥示范高职引领作用，带动全省高职院校专业建设升级，吸纳境外优质资源，推进信息技术应用，完善教育结构，进一步扩大全省高职院校优质教育资源的总量和覆盖面，为服务地方经济和培养更好更多的技术技能人才提供支撑。

（二）增强院校办学活力。

探索混合所有制办学模式，建立学分积累与转换制度，推进分类考试招生，使职业教育体系结构更加合理，探索形成专科、本科、研究生三个层次的职业教育体系。人才培养的层次、规模与经济社会发展更加匹配，提升高职院校对市场的适应能力和自主发展能力。培养服务中国制造 2025 规划实施纲要和国家“一带一路”建设规划所需要的技术技能人才。

（三）加强技术技能积累。

推动全省高职院校全面发展，技术技能人才培养质量大幅提升，对接技术进步、生产方式变革以及社会公共服务的需求，扩大陕西高职在全国的竞争力。院校布局及专业结构更加合

理，与地方经济社会发展需要契合度进一步提高，专业教育与创新创业教育有机融合，“大众创业，万众创新”的氛围更加浓厚，创新创业成果特色鲜明，服务中国制造 2025 等国家战略能力持续增强。

（四）完善质量保障机制。

职业教育集团运行、校企合作、创新创业教育实践活动、诊断改进等初步形成可复制、可示范、可推广、可引领的体制机制，在全国起到示范、引领和带动作用。进一步明确高校的办学权利和义务，扩大院校办学自主权，发挥社会的支持和监督作用。加快推进高校治理体系和治理能力现代化，形成政府宏观指导、学校依法自主办学、社会广泛参与与支持的新格局。

（五）提升思想政治教育质量。

加强以职业道德培养和职业素质养成为特点的高职教育学生思想政治教育工作，完善具有地方特色的职教文化素质教育体系。促进职业技能培养与职业精神养成相融合，推进校园文化和企业文化相融合，人文素养、职业精神、职业技能为一体的育人文化初步形成。

六、保障措施

实施方案是我省贯彻全国职业教育工作会议精神和落实全国人大常委会职业教育法执法检查有关要求，深入推进高职教育发展的路线图，也是我省加快构建现代职业教育体系，全面提高人才培养质量的重大举措，为确保计划顺利实施，提出以下保障措施。

（一）加强领导，落实责任。

省教育厅将加大计划实施的指导与协调，积极争取项目配套经费。高职院校主管部门要明确职责，落实任务，加强协调，有序推进，把项目建设摆在重要位置，将计划实施纳入地方发展的总体规划，切实在财政、资源、政策等方面予以重点支持。各高职院校要充分认识到落实计划任务，是全面贯彻省委、省政府提出的科教兴陕和人才强省战略，建设“三个陕西”、西部强省、教育强省的重要举措，是把陕西省巨大的人口压力转变成人力资源优势，促进就业再就业的重大举措，对加强全省高职院校内涵建设，提高人才培养质量具有重要的现实意义。

（二）健全制度，强化管理。

按照职能分工制定量化落实方案，逐级分解任务、明确目标、落实责任，确定时间表和任务书，实行项目管理。省级财政设立专项资金，用于配套国家专项投入，支持计划任务建设。各高职院校主管部门要制定相关支持政策，从经费、人员、条件等方面予以支持。鼓励高职院校广泛吸纳社会、企业资金参与建设，加强对专项资金的管理，严格财务制度，认真履行审批程序，设立资金专门账户，做到专款专用。

（三）加强宣传，营造氛围。

广泛利用媒体和活动等各种形式开展宣传活动，宣传高职教育方针政策、高职院校先进经验和技能技术人才成果贡献、高职教育在经济社会发展中的重要地位和作用，行动计划的重大意义等，努力形成社会关心和支持高等职业教育发展的良好环境，为计划的实施营造良好的舆论氛围。

（四）加强监督，确保实效。

省教育厅将会同有关部门加强项目的日常指导、检查与跟踪，及时总结经验、发现问题，督促学校保质保量完成任务。鼓励社会各界对计划实施情况进行监督。建立高职院校建设信息采集与监督保障机制，加强督促、检查和考核，提高资金使用效率。确保该规划顺利实施，取得实效，对在建设中存在重大问题或考核不合格的院校，省教育厅将取消其建设资格。

附件

《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》 任务（项目）承担意向表

说明：请在意向承担的任务（项目）对应的空格内划“√”；表中划横线的任务（项目）不填写。

任务一览表

序号	工作任务	负责单位	时间进度	是否承担
一、扩大优质教育资源				
RW-1	加强与信誉良好的国际组织、跨国企业以及职业教育发达国家开展交流与合作	教育部（国际司、职成司）、省级教育行政部门、相关行业职业教育教学指导委员会	持续推进	√
RW-2	学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源	省级教育行政部门、高等职业院校	持续推进	√
RW-3	选择类型相同、专业相近的国（境）外高水平院校联合开发课程，共建专业、实验室或实训基地，建立教师交流、学生交换、学分互认等合作关系	省级教育行政部门、高等职业院校	持续推进	√
RW-4	支持高等职业院校申办聘请外国专家（文教类）许可	教育部（国际司、职成司）、省级教育行政部门、高等职业院校	持续推进	√
RW-5	举办高水平中外合作办学项目和机构	教育部（国际司、职成司）、省级教育行政部门、高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	持续推进	√
RW-6	完善以老带新的青年教师培养机制；建立教师轮训制度；专业教师每五年企业实践时间累计不少于6个月	省级教育行政部门、高等职业院校	持续推进	√
RW-7	高等职业院校专业骨干教师国家级、省级培训计划	教育部（教师司、职成司）、省级教育行政部门、相关行业职业教育教学指导委员会	2016年出台措施，持续推进	√
RW-8	加强职业技术师范院校建设	有关省级教育行政部门	持续推进	√

序号	工作任务	负责单位	时间进度	是否承担
RW-9	支持专科高等职业院校按照有关规定自主聘请兼职教师；加强兼职教师的职业教育教学规律与教学方法培训；支持兼职教师或合作企业牵头申报教学研究项目、组织实施教学改革；把指导学生顶岗实习的企业技术人员纳入兼职教师管理范围。核算教师总数时，兼职教师数按每学年授课 160 学时为 1 名教师计算。	省级教育行政部门、高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	2016 年出台措施，持续推进	√
RW-10	在有关民族地区加强双语双师型教师队伍建设	教育部（民族司、教师司）、有关省级教育行政部门、有关高等职业院校	持续推进	√
RW-11	推动落实《职业院校数字校园建设规范》，建设高等职业教育人才培养工作状态数据管理系统	教育部（科技司、职成司、信推办）、省级教育行政部门、高等职业院校	持续推进	√
RW-12	将信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据	省级教育行政部门、高等职业院校	2016 年底前出台措施，持续推进	√
RW-13	办好全国职业院校信息化教学大赛	教育部（职成司）	持续推进	——
RW-14	发布实施“关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见”；探索本科层次职业教育实现形式和培养模式	教育部（规划司、高教司）、省级教育行政部门	2016 年底前出台措施，持续推进	√
RW-15	开展设立专科高等职业教育学位的可行性研究	教育部（职成司、学位办）	2018 年底前完成	——
RW-16	编制“高等职业学校建设标准”；研究修订《普通高等学校设置暂行条例》	教育部（规划司）	2016 年底前完成	——
RW-17	修订一批专科高等职业教育专业教学标准和实验实训装备技术标准	教育部（职成司）、相关行业职业教育教学指导委员会	2018 年底前完成	——
RW-18	修订“高等职业院校专业目录”和“高等职业院校专业设置管理办法”；到 2017 年，专科职业教育在校生达到 1420 万人	教育部（职成司、规划司）、省级教育行政部门	2016 年底前出台措施	√

序号	工作任务	负责单位	时间进度	是否承担
RW-19	落实《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》，研制“示范性职业教育集团建设方案与管理办法”	教育部（职成司）、省级教育行政部门、相关行业职业教育教学指导委员会	2016 年底 前出台，持 续推进	√
RW-20	持续缩减本科高校举办专科高等职业教育的规模	教育部（规划司）、省级教育行政部门	持续推进	√
二、增强院校办学活力				
RW-21	规范落实《教育部关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》；研究制订职业院校学生进入高层次学校学习的办法；2016 年通过分类考试录取的学生占高等职业院校招生总数的一半左右，2017 年成为主渠道；逐步提高专科高等职业院校招收中等职业学校毕业生的比例和本科高等学校招收职业院校毕业生的比例	教育部（学生司、规划司）、省级教育行政部门	2016 年底 前出台措 施，持续推 进	√
RW-22	研制“关于推进学习成果积累与转换工作的指导意见”	教育部（职成司）	2016 年出 台意见； 2018 年底 前完成网 络平台建 设，开展学 习成果积 累与转换 试点	——
RW-23	试点社会力量通过购买、承租、委托管理等方式参与办学活力不足的公办高等职业院校改革。鼓励民间资本与公办优质教育资源嫁接合作，在经济欠发达地区扩大优质高等职业教育资源。鼓励探索建立行业企业办和民办高等职业院校教师年金制度，探索在营利性民办高等职业院校实行职工持上市股	省级教育行政部门、相关高等职业院校	2016 年出 台措施，持 续推进	√
RW-24	开展建设混合所有制高等职业院校的理论与实践课题研究	省级教育行政部门、相关高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	2018 年底 前完成	√

序号	工作任务	负责单位	时间进度	是否承担
RW-25	成立混合所有制高等职业院校联盟	相关高等职业院校	2018 年底 前完成	——
RW-26	以购买服务方式支持行业职业教育教学指导委员会在规定的领域范围内自主开展工作	教育部（职成司）	持续推进	——
RW-27	每年举办一次全国职业院校技能大赛，推进全国职业院校技能大赛国际化	教育部（职成司、国际司），相关部委、行业协会、企业	持续推进	——
RW-28	落实《教育部 人力资源社会保障部关于推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职工继续教育的意见》	教育部（职成司）、省级教育行政部门、高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	持续推进	√
RW-29	地方各级政府在安排职业教育专项经费、制定支持政策、购买社会服务时，将企业举办的公办性质高等职业院校与其他公办院校同等对待	省级教育行政部门	持续推进	√
RW-30	研制“职业教育校企合作促进办法”	教育部（职成司、政法司）	2016 年出 台	——
RW-31	贯彻落实国家教育体制改革领导小组办公室《关于进一步落实和扩大高校办学自主权完善高校内部治理结构的意见》，落实和扩大专科高等职业院校办学自主权，支持学校自主确定教学科研行政等内部组织机构的设置和人员配备，支持高校面向社会依法依规自主公开招聘教学科研行政管理等各类人员、自主选聘教职工、自主确定内部收入分配	省级教育行政部门、高等职业院校	持续推进	√
RW-32	落实教育、财税、土地、金融等支持政策，鼓励各类办学主体通过独资、合资、合作等形式举办民办高等职业教育，稳步扩大优质民办职业教育资源	教育部（规划司）、省级教育行政部门	持续推进	√
RW-33	以政府规划、社会贡献和办学质量为依据，探索政府通过“以奖	省级教育行政部门	2016 年底 前出 台 措	√

序号	工作任务	负责单位	时间进度	是否承担
	代补”、购买服务等方式支持民办高等职业教育发展和鼓励社会力量参与高等职业教育办学的办法		施,持续推进	
RW-34	社会声誉好、教学质量高、就业有保障的民办专科高等职业院校,可由省级政府统筹、在核定的办学规模内自主确定招生方案	教育部(规划司、学生司)、省级教育行政部门	2016 年底 前出台措施,持续推进	√
RW-35	专科高等职业院校积极开展社区教育、老年教育活动;建立专科高等职业院校和社区教育机构联席会议制度	省级教育行政部门、高等职业院校	2016 年底 前出台措施,持续推进	√
三、加强技术技能积累				
RW-36	优化院校布局、调整专业结构	省级教育行政部门、相关行业职业教育教学指导委员会	持续推进	√
RW-37	建立产业结构调整驱动专业设置与改革、产业技术进步驱动课程改革的机制	省级教育行政部门、高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	持续推进	√
RW-38	重点服务中国制造 2025 , 主动适应数字化网络化智能化制造需要, 围绕强化工业基础、提升产品质量、发展制造业相关的生产性服务业调整专业、培养人才	省级教育行政部门、高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	持续推进	√
RW-39	优先保证新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、航空航天装备、海洋工程装备及高技术船舶、先进轨道交通装备、节能与新能源汽车、电力装备、农机装备、新材料、生物医药及高性能医疗器械产业相关专业的布局与发展	省级教育行政部门、高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	持续推进	√
RW-40	加强现代服务业亟需人才培养, 加快满足社会建设和社会管理人才需求	省级教育行政部门、高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	持续推进	√

序号	工作任务	负责单位	时间进度	是否承担
RW-41	扩大与“一带一路”沿线国家的职业教育合作；服务“走出去”企业需求，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才；配合“走出去”企业面向当地员工开展技术技能培训 and 学历职业教育；支持专科高等职业院校国（境）外办学，为周边国家培养熟悉中华传统文化、当地经济发展亟需的技术技能人才	省级教育行政部门、高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	持续推进	√
RW-42	促进专业教育与创新创业教育有机融合；利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，作为创业教育实践平台	省级教育行政部门、高等职业院校	持续推进	√
RW-43	探索将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习；优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习；实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业	省级教育行政部门、高等职业院校	持续推进	√
RW-44	地区、有关部门整合发展财政和社会资金，支持高校学生创新创业活动。高等职业院校优化经费支出结构，多渠道统筹安排资金，支持创新创业教育教学，资助学生创新创业项目	省级教育行政部门、高等职业院校	持续推进	√
RW-45	举办全国大学生创新创业大赛	教育部（高教司、职成司）	2016 年底 前启动	——
RW-46	加强文化创意、影视制作、出版发行等重点文化产业技术技能人才的培养；提升民族地区的高等职业院校支持当地特色产业、基本公共服务、社会管理的能力	省级教育行政部门	持续推进	√

序号	工作任务	负责单位	时间进度	是否承担
RW-47	加强与职业教育发达国家的政策对话,探索对发展中国家开展职业教育援助的渠道和政策	教育部(国际司、职成司)、省级教育行政部门、高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	持续推进	√
RW-48	鼓励示范性和沿边地区高等职业院校利用学校品牌和专业优势,积极吸引境外学生来华学习	省级教育行政部门、高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	持续推进	√
四、完善质量保障机制				
RW-49	落实高等职业院校生均拨款政策,引导激励地市级政府(单位)建立高职生均经费制度。到2017年本省专科高等职业院校生均拨款平均水平不低于12000元	省级教育行政部门	2017年达到标准,持续推进	√
RW-50	完成高等职业院校章程制定、修订工作	省级教育行政部门、高等职业院校	2015年底 前完成	√
RW-51	推动高等职业院校参照《高等学校学术委员会规程》设立学术委员会;一批(不少于20%)专科高等职业院校参照《普通高等学校理事会规程(试行)》设立理事会或董事会机构	省级教育行政部门、高等职业院校	2016年底 前出台措施,持续推进	√
RW-52	巩固学校、省和国家三级职业教育质量年度报告制度,进一步提高年度质量报告的量化程度、可比性和可读性;强化对报告发布情况和撰写质量的监督管理	教育部(职成司)、省级教育行政部门、高等职业院校	持续推进	√
RW-53	加强分类指导,以人才培养工作状态数据为基础,开展高职院校教学诊断和改进工作	教育部(职成司)、省级教育行政部门、高等职业院校	2016年启动相关工作,持续推进	√
RW-54	一批省份发布实施职业院校教师专业技术职务评聘办法	省级教育行政部门	2018年底 前完成	√
RW-55	一批国家示范(骨干)高等职业院校制定执行反映自身发展水平、不低于国家规定标准的“双师型”教师标准	省级教育行政部门、高等职业院校	2018年底 前完成	√

序号	工作任务	负责单位	时间进度	是否承担
RW-56	推动教师分类管理、分类评价的人事管理制度改革；全面推行按岗聘用、竞聘上岗	省级教育行政部门、高等职业院校	2018 年底前出台措施	√
RW-57	制订体现高等职业教育特点的教师绩效评价标准；55 岁以下的教授、副教授每学期至少讲授一门课程	省级教育行政部门、高等职业院校	2018 年底前出台措施	√
RW-58	加强高等职业教育研究机构和队伍建设，加大投入支持相关研究工作；有条件的高等职业院校建立专门教育研究机构，开展教学研究	省级教育行政部门、高等职业院校	2016 年底前出台措施，持续推进	√
五、提升思想政治教育质量				
RW-59	贯彻落实《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》	省级教育行政部门、高等职业院校	持续推进	√
RW-60	健全学生思想政治教育长效机制；高职院校按师生比 1:200 配备辅导员；心理健康教育全覆盖	教育部（思政司）、省级教育行政部门、高等职业院校	2018 年底前完成	√
RW-61	全面推进《全国大学生思想政治教育质量测评体系（试行）》	省级教育行政部门、高等职业院校	持续推进	√
RW-62	创建平安校园、和谐校园	省级教育行政部门、高等职业院校	持续推进	√
RW-63	落实《高等学校体育工作基本标准》	教育部（体卫艺司）、省级教育行政部门、高等职业院校	持续推进	√
RW-64	加强文化素质教育；加强校园文化建设；支持学生社团活动	省级教育行政部门、高等职业院校	持续推进	√
RW-65	促进职业技能培养与职业精神养成相融合	省级教育行政部门、高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	持续推进	√

项目一览表

序号	工作任务	负责单位	时间进度	是否承担	建设数量	预估支持经费 (单位: 万元)
一、扩大优质教育资源						
XM-1	骨干专业建设(3000个左右)	省级教育行政部门、相关行业职业教育教学指导委员会	2016年出台措施, 2018年底前完成	√	150	30000
XM-2	校企共建的生产性实训基地建设(1200个左右)	省级教育行政部门、相关行业职业教育教学指导委员会	2016年出台措施, 2018年底前完成	√	80	16000
XM-3	优质专科高等职业院校建设(200所左右)	省级教育行政部门	2016年出台措施, 2018年底前完成	√	10	15000
XM-4	“双师型”教师培养培训基地建设(500个左右)	省级教育行政部门、高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	2018年底前完成	√	20	1000
XM-5	新建一批国家级职业教育专业教学资源库和国家精品在线开放课程	教育部(职成司、高教司、财务司)	2018年底前完成	——	——	——
XM-6	立项建设省级高等职业教育专业教学资源库(200个左右)和精品在线开放课程(1000门左右)	省级教育行政部门	持续推进, 2018年完成	√	10/50	3500
XM-7	建成一批职业能力培养虚拟仿真实训中心(50个左右)	省级教育行政部门、相关行业职业教育教学指导委员会	2018年底前完成	√	4	400
XM-8	建设一批骨干职业教育集团(180个左右); 遴选10个省份开展多元投入主体依法共建职业教育集团的改革试点	省级教育行政部门, 有关行业、企业、高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	2018年底前完成	√	6	0
XM-9	建设一批连锁型职教集团(20个左右)	省级教育行政部门、高等职业院校	2018年底前完成	√	2	0

序号	工作任务	负责单位	时间进度	是否承担	建设数量	预估支持经费 (单位: 万元)
XM-10	支持东中部地区高职院校(职教集团)对口支援西部职业院校; 支援革命老区、西藏及四省藏区、新疆和集中连片特殊困难地区的专科高等职业院校提升办学基础能力和人才培养水平(400校次左右)	教育部(职成司、财务司、民族司)、有关省级教育行政部门	2016年出台措施	√	20	0
二、增强院校办学活力						
XM-11	支持公办高等职业院校和企业合作举办适用公办学校政策、具有混合所有制特征的二级学院(100个左右)	省级教育行政部门、相关高等职业院校	2016年出台措施, 持续推进	√	5	0
XM-12	与行业联合召开行业职业教育工作会议(5个以上), 联合制定行业职业教育改革发展指导意见	教育部(职成司)、相关行业组织	2018年底前完成	——	——	——
XM-13	发布行业人才需求预测和专业设置指导报告(40个左右)	相关行业职业教育教学指导委员会	2018年底前完成	——	——	——
XM-14	研制“关于进一步推进社区教育发展的意见”; 公布一批全国社区教育实验区和示范区	教育部(职成司)	2016年底前出台意见, 持续推进	——	——	——
三、加强技术技能积累						
XM-15	开展现代学徒制试点(500个左右), 校企共建以现代学徒制培养为主的特色学院	省级教育行政部门、高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	2016年出台措施, 2018年底前完成	√	25	1250
XM-16	以市场为导向多方共建应用技术协同创新中心(500个左右)	省级教育行政部门、高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	2016年出台措施, 2018年底前完成	√	25	2500

序号	工作任务	负责单位	时间进度	是否承担	建设数量	预估支持经费 (单位:万元)
XM-17	与技艺大师、非物质文化遗产传承人等合作建立技能大师工作室(100个左右)	省级教育行政部门、相关行指委、高等职业院校	2016年出台措施,2018年底前完成	√	6	300
XM-18	开发建设一批创新创业教育专门课程(群)	省级教育行政部门、高等职业院校	2018年底前完成	√	50	500
XM-19	新组建一批农业职教集团;省部共建一批国家涉农职业教育改革试验区	教育部(职成司)、有关省级教育行政部门、有关行业	2018年底前完成	√	1	0
XM-20	建设一批全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点(100个左右)	教育部(职成司)、省级教育行政部门	2018年底前完成	√	7	350
四、完善质量保障机制						
XM-21	支持对用人单位影响力大的行业组织开展专业层面的教学诊改试点	教育部(职成司)、相关行业	2016年开始试点	——	——	——
五、提升思想政治教育质量						
XM-22	深入开展中国特色社会主义和中国梦教育,在广大师生中积极培育和践行社会主义核心价值观,遴选一批特色校园文化品牌(100个左右)	教育部(思政司)、高等职业院校	2018年底前完成	——	——	——