

杨凌职业技术学院

《就业指导》课程标准

一、课程基本信息

表1 《就业指导》课程基本信息

课程代码	301001803	课程归属	公共基础课
课程类型	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 理论+实践课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/>	课程性质	必修课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修课 <input type="checkbox"/> 公共选修课 <input type="checkbox"/>
课程属性	公共基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业技能课 <input type="checkbox"/>	适用专业 (群)	全校各专业
计划学时	20	学分	1.5

二、课程性质

就业指导课是全校各专业必修的一门公共基础课程。作为公共必修课，旨在引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，有效促进大学生求职择业与自主创业。

通过本课程的教学，培养大学生职业生涯发展的自主意识，教育引导树立积极正确的人生观、价值观和就业观，自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合，为个人生涯发展和社会发发展不懈努力。

通过本课程的教学，使大学生基本掌握职业发展的阶段特点，认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，学会运用人力资源市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。

通过本课程的教学，培养大学生职业探索、生涯决策、自我管理、自主创业等能力，提高大学生职业素养和求职技能。

三、课程的教育目标

总体目标：

《就业指导》课程是杨凌职业技术学院必修课程，在培养学生就业创业能力等综合素质中占有重要位置。通过本课程的学习，引导学生树立科学的职业价值观和积极上进的人生观，形成对个人生涯发展的责任意识；激发学生进行积极的自我探索，从而能够有意识的主动去学习，不断提高自身综合素质；促使大学生理性地规划自身未来的发展，在学习过程中培养学生的职业核心能力，提高学生的就业竞争力，展现良好的综合职业素养，为今后职业与事业的发展奠定基础。课程开设宗旨为端正学生就业观念，掌握就业创业基本技能，掌握基本的就业技

巧、就业中的权利和义务以及就业手续的办理程序，培养能理性将自身发展与社会经济发展融为一体的高素质技能性专业人才。

具体目标：

1.知识目标

通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。

2.能力目标

通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

3.素质目标

通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

四、课程内容

表2 《就业指导》课程内容、要求与课时安排

章节	教学单元	学习内容	教学目标	学时	类型
1	认识自我与职业匹配——找到“自我”与职业的关系	认识自我 性格与职业 兴趣与职业 能力与职业 价值观与职业	使学生了解性格与职业的关系、性格与现实的冲突，掌握兴趣、能力和价值观与职业的选择和关系	2	理论讲授
2	认识与分析职业世界——知己知彼，百战不殆	认识职业世界 分析职业世界的 环境要素 专业与职业	使学生理解行业与职业类型、职业发展通道，学会社会环境分析、行业环境分析、和岗位环境分析，掌握专业与职业的关系	2	理论讲授
3	职业决策与职业规划拟订——	职业决策概述 职业决策的方法 拟订职业计划书	使学生学会什么是职业决策，掌握职业决策的类型、原	2	理论讲授

	启动职业规划		则和影响因素，掌握“5What”分析法、SWOT分析法和CASVE决策法		
4	大学生就业形势与政策——把握就业大方向	大学生就业形势分析 大学生国家项目就业渠道 大学生就业帮扶政策与措施	使学生能够清晰认识大学生就业环境、就业现状，并树立正确的就业观，掌握国家就业帮扶政策与措施	2	理论讲授
5	大学生就业流程指导——开启职业之门	就业信息的获取与处理 求职材料的准备 面试攻略 笔试攻略 就业手续办理	使学生能够收集、筛选就业信息，学会好好准备简历、求职信，掌握笔试和面试的内容、形式、技巧、注意事项，学会办理就业手续。	4	理论讲授
6	大学生就业能力提升——兼具就业的“软”“硬”实力	大学生就业心理调适 大学生职业适应 大学生职业素质的提升 大学生职场情商的培养	使学生能够了解大学生就业的心理障碍、心理误区、自我调适方法，掌握大学生职业适应的方法，掌握提升个人能力、职业能力、职业素养的方法	4	理论讲授
7	大学生就业权益与保障——成功就业的基础	大学生就业权益与自我保护 大学生就业的法律保障 违约责任与劳动争议	使学生了解大学生就业的基本权益，掌握《就业协议书》的作用和劳动合同的签订，掌握《就业协议书》和劳动合同争议的解决办法	2	理论讲授

8	大学生 自主创业—— 做“大众创 业、万众创 新”的 生力军	创业精神与创新 意识 创业的准备过程 大学生创业指导 大学生创业风险 与防范	使学生掌握创 业的必备条件、知识 储备、能力培养、资 金筹备，能够编写创 业计划书、设立创业 企业，掌握大学生创 业的风险，以及创业 风险的防范措施	4	理 论 讲 授
---	---	---	---	---	------------

五、教学实施建议

（一）推荐教材

《大学生就业指导》李国清，北京邮电大学出版社，2017年6月出版

（二）教学参考资料

《大学生职业生涯规划与就业指导》，2021年；人民邮电出版社出版教材；
《高职高专教材：就业指导》，赵立仁，蒙彦智，石油工业出版社，2009
出版；

《大学生就业指导》肖宪龙，北京邮电大学出版社，2016年5月出版

（三）教师素质要求

1. 具有良好的职业道德和授课技能。
2. 具有高校教师资格证或国家职业指导师资格证。
3. 具有讲师以上职称或工作经验丰富的就业指导专家。

（四）教学场地、设施要求

包括多媒体教室、网络连接、活动场地、模拟招聘会等。

（五）课程考核方式与标准

课程考核的重点在于评价学生的综合职业能力，要结合学科专业特点，从学生对职业发展、自主创业、法律法规等相关知识的理解和掌握，以及实际形成的职业发展规划、求职择业和创新创业能力两大方面进行评价。采用过程评价和结果评价相结合的方式，适当突出过程评价。

对教师教学的评价：

对教师的教学评价，应由学校相关机构组织进行，同时采用同行间互评的办法，使对教师的评价能达到全方位、立体的角度，较为客观地反应出教师的优点和不足，也要强调教师对自己教学工作的分析与反思。既要重视教师业务水平的提

高,也要重视教师的职业道德修养。要关注教师是否完成教学任务,实现课程目标,还要注意是否激发学生自我成长的潜能。

学生教学成绩总分 100 分。考核由以下 3 个部分组成:

表 3 就业指导课程考核要求

序号	具体考核的内容	考核标准	比例
1	平时成绩	考勤 30 分/旷课: -2 分/次 (共 10 次)	40%
		课堂表现 10 分	
2	课程作业	作业/测试成绩折算	40%
3	加分项目	根据参与情况打分	20%

1. 平时成绩 40 分, 其中: 考勤 30 分, 课堂表现 10 分。

(1) 考勤包括课堂考勤和教学活动考勤, 全勤为 30 分, 每缺勤 1 次扣 1 分, 扣完 30 分为止。由任课教师考勤表和学工办毕业生教学活动考勤表记载。

(2) 课堂表现, 包括: 课堂发言、其他教学表现加分项, 由任课教师记载, 酌情赋分, 总分不超过 10 分。

2. 课程作业 40 分

其中: 每个主题 1 次作业或讨论发言, 各计 1 分, 共 10 分。未参与不计分。自荐书设计总分 15 分, 由任课教师交叉评分; 参与模拟双选面试活动 15 分, 评委赋分。

3. 加分项目 20 分

(1) 参与分院邀请企业讲座 3 分/次, 以个人签名为准。最高 10 分。

(2) 拟定自己就业计划: 就业形势和自身条件分析; 就业准备和行动计划; 就业预案等, 5 分。

(3) 参加双选会, 或自主择业, 或到报刊、网络上寻找 5 条自己想去并且能去应聘的招聘广告 11 月 30 日前统计, 最高记 5 分。

(4) 签订“三方协议书”或“就业协议书”, 记 20 分。

六、教学组织形式

主要是班级授课制, 如果能小班授课效果会更好。

1. 就业指导课程设置要以师资队伍为前提

高校就业指导工作要贯穿于整个教育教学过程, 要重视师资队伍建设, 在课程设置方面要制定统一的教学大纲, 同时要求专职指导教师、专业教师和辅导员以及校外顾问多种力量的结合, 共同研讨和制定教学计划, 并对在教学中发现的学生共性和个性特征进行讨论。可以通过聘请校外师资力量, 使学生获得全方位

的职前教育，了解市场人才流动特征。采用多种途径和措施来增强就业指导工作的针对性、普遍性、经常性和实效性，建立健全就业指导工作体系。

就业指导教师要充分发挥自身的教育指导作用，将就业指导工作作为重要的工作职责，不仅要帮助学生全面地了解自己在竞争中存在的优势，还要帮助学生增强职业意识，提高自身综合素质，使学生正确认识自己、认识当前的就业形势，同时掌握择业技巧，树立正确的就业观念，在择业中充分发挥自己的优势。同时，指导教师也要积极的提升自己，更多的了解就业政策法规、就业程序处理、就业知识结构等，为学生提供更多更全面的就业帮助。

2. 就业指导课程开展要以学生需求为核心

就业指导课程要以学生的需求为核心，通过经常性地举行针对不同年级学生的就业报告会，使学生进行自我测评和职业规划。通过邀请成功人士、政府官员和优秀校友等以讲座或座谈会的形式为学生提供职业咨询服务，使学生了解社会职业特点，发现自己的不足，激发学生的求职自信心，明确学生在今后的学习中的方向。要从就业形势分析、就业政策宣传、就业技巧训练、就业心理测试等各方面，对毕业生进行系统的指导和训练让学生学到就业所需的基本知识、基本方法和基本技能。如让学生了解自己所学专业应具备的知识和技能、当代人才应具备的素质、用人单位的选材标准；同时在教学实践中注重学生能力的培养对各年级学生产生潜移默化的影响。在学生入学之初，学校根据当年的就业情况，积极引导关心自己的专业发展道路，比如让学生了解社会对本专业人才的需求情况以及历年学生的就业情况，本专业人才需要具备的专业知识，专业技能和综合素质。为本专业学生开设的各类课程以及毕业条件。

3. 就业指导课程以学生的顺利就业为目标

要从各年级学生的实际出发，详细制定各年级学生就业指导方案。对低年级学生主要侧重指导和引导他们适应大学生活塑造和完善自己认真打好扎实的知识基础优化知识结构正确进行自我评估逐步转变就业观念。对高年级及毕业班学生应当开设就业指导课进行政策、技巧、心理测试和咨询等方面的指导主要侧重指导和引导他们根据自己的个性特点努力拓宽知识面提高能力增强就业的适应性。如每学期末辅导员要做好思想动员工作，督促指导学生在社会实践工作中得到锻炼。要求学生认真对待、珍惜实践锻炼的机会，在工作中要爱岗敬业、吃苦耐劳，要将学习的专业知识与生产实践结合，要使学得理论知识得到提升，更重要的是提高自己的综合能力。在开学之初组织“假期生活共享”的主题班会，让同学们谈谈假期社会实践的体会，有哪些收获和不如意，同时辅导员老师要做好点评，使学生能客观的认识社会、了解社会，锻炼自己的毅力，培养品格，提高分析问题、解决问题的能力。

七、教学方法与教学手段设计

本课程运用现代教育技术、采用多种教学手段相结合的方式。就业指导教学中使用 PPT 课件、电子教案等辅助手段，使教学内容的表达更生动、直观，有效提高了教学效果。在教学中要求做到教师应根据学校教学设备条件实际情况，结合所教班级学生专业特点，选择适当的教学方法，广泛使用启发式、直观式讨论式及案例教学等教学方法，调动学生主动学习的积极性。如果条件允许，应采用多媒体教学手段，鼓励教学方法创新，提高课堂教学实效，建立师生互动关系，全程为学生提供就业咨询和指导。

（1）情境教学法

采用多媒体课件，结合典型实例、图片和动画，设计求职过程的真实环境，使学生在模拟环境下，提升相应的求职能力和技巧。使理论的教学内容形象、直观、生动活泼，易于掌握，突破了传统授课方式的局限性，提高了学生的学习兴趣，增强了教与学的效果。

（2）“任务驱动”教学法

以实际任务为导向，学生通过“计划-实施-检查评价-总结再学习”四步教学法，获得与工作任务相一致的知识和实践技能。例如：给定一个实际的求职任务，让学生到现场进行求职应聘。学生接受任务后，需要熟悉求职材料的准备，笔试和面试的准备，发现注意事项和技巧，针对提出的问题，学习相关理论知识从而解决问题，完成任务，针对完成任务过程中存在的问题和对过程的深入了解，进行再学习，从而获得技能。

（3）案例教学法

学生在教师指导下围绕教学案例，如面试过程中可能遇到的面试相关问题及考察考核的案例，综合运用所学知识与方法对案例进行分析，提出问题，在同学之间进行探讨交流，提出解决问题的方案，培养学生自主学习、独立思考和创新能力。

（4）分组讨论教学法

教师提出问题，学生分组讨论，并将讨论结果归纳总结后汇报，培养学生用所学知识解决实际问题的能力，同时培养学生的语言表达能力和沟通能力。