

《健康管理》专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：健康管理

专业代码：520801

二、入学要求

招生对象：高中（中职）毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）职业能力分析

1.专业服务面向

健康管理专业就业部门包括医疗服务机构、健康保险公司、医疗保健和健康管理部、医院和非医院的健康体检机构、营养咨询公司、心理咨询机构、药店、养生会所、养老院、社区和部队的相关医疗卫生保健机构、政府机关部门、相关教育和研究机构等。主要就业岗位主要从事健康教育、健康指导、卫生保健、卫生信息管理、医疗监督、疾病的预防控制、健康保险、医药服务与管理等岗位的相关工作。

2.职业岗位与职业能力

序号	工作岗位	典型工作任务	职业能力	支撑课程
1	健康咨询与服务	健康资料分析解读	能够从数据中发现隐性疾病风险	思想道德与法治、应用英语、信息处理、中文写作与沟通、医学基础概论、中医学基础、预防医学基础、健康信息管理、临床疾病概要、管理学基础、健康监测与评价、慢性非传染性疾病管理、健康教育与健康促进、营养与健康、健康管理实务、客户管理与服务、健康体检与医学指导、长者用药安全、运动与健康、专业技能综合实训等。
			能够为就诊治疗提供依据	
			能够为后续健康管理跟进提供有效基础	
			能够缩短突发疾病的治疗时效	
		健康需求管理	能够帮助服务对象认识疾病的病因及危险因素	
			能够帮助服务对象确定存在的护理问题	
			能够根据患者需求进行健康教育、康复保健	
			能够帮助患者进行心理疏导	
健康促进	针对服务对象正确实施健康教育			
	能够对患者进行正确检查指导			

			能够观察服务对象情况，合理安排促进措施	
			具有良好的沟通交流能力	
2	健康教育与培训	健康评估	能够准确预测服务对象患病风险	思想道德与法治、应用英语、信息处理、中文写作与沟通、人体解剖生理学、医学基础概论、中医学基础、预防医学基础、康复医学基础、健康心理学、健康信息管理、临床疾病概要、健康监测与评价、健康管理实务、客户管理与服务、健康教育与健康促进、营养与保健、运动与健康等。
			能够有效进行风险观察及分析	
			能正确对服务对象的健康状况进行分析评估	
		健康教育	具有高度责任心、良好服务态度	
			能针对服务对象提出健康方案	
			能够有效进行健康宣传教育	
		健康培训	能够撰写健康管理培训讲义	
			能对服务对象进行技术理论培训	
			能和健康团队成员进行实际操作	
			能够对进行健康培训	
3	健康管理项目	健康方案设计	能积极收集客户信息分析客户要求	思想道德与法治、应用英语、信息处理、中文写作与沟通、人体解剖生理学、医学基础概论、中医基础、预防医学基础、康复医学基础、健康信息管理、健康心理学、临床疾病概要、管理学基础、医学基础概论、慢性非传染性疾病管理、针灸与推拿技术、健康监测与评价、健康管理实务、客户管理与服务、健康教育与健康促进、营养与保健、企业文化、健康体检与医学指导、运动与健康、长者用药安全、流行病学与统计学等。
			能依据客户需求设计可行性和切合度较高的个性化健康管理方案	
			能够进行有效沟通和交流	
		健康监测	能够依据方案实施健康监测和记录	
			能够正确寻求医疗护理帮助	
			能够应用工作程序，有效实施个体化服务	
		慢病管理	能够对慢性病进行分类整理	
			能够辅助慢性病人群的治疗和保健	
			能做好慢性病人群的饮食运动搭配	
			能帮助慢性病人群逐渐摆脱对药物的依赖	
		身体健康管理	能够掌握身体活动强度及体能评价	
			能够帮助服务对象规划健康管理	
			能够指导亚健康人群进行日常保健和生活习惯养成	
			能够指导服务对象进行形体改善、体重改善以及养生保健等	
		心理健康管理	能够进行患者心理和社会状况评估	
			能识别服务对象心理、社会健康问题	
			能够针对各种不同服务对象提供心理护理	

		健康养老管理	能够提升养老健康服务机构的管理水平	
			能够提升养老健康机构的康复体系的养成	
			能够提升老年人群体的健康习惯和生活搭配	
			能够提升整体人群的健康寿命	
		跟踪随访	能够督促, 指导, 促进健康方案实施	
			能够积累形成同类别大数据分析	
			能够直接帮助养成健康行为习惯	
4	健康保险	健康管理服务	能够进行访视及心理疏导	思想道德与法治、应用英语、信息处理技术、中文写作与沟通、预防医学基础、临床疾病概要、管理学基础、医学基础概论、中医学基础、健康心理学、健康管理实务、客户管理与服务、健康保险实务、健康体检与医学指导、流行病学与统计学等。
			能够进行服务对象交流及安全管理	
			能够开展各种健康管理及辅助措施	
		健康管理营销	能够准确进行个体专人健康管理	
			能够策划各种健康管理措施	
			能够正确书写各种表格记录	
			能够配合服务对象完成健康状况的监测、分析、评估以及预测和维护	
具有处理突发事件的应急、应变能力				

3.职业技能等级证书或职业资格证书

序号	职业资格证书名称	颁证部门	等级
1	健康管理师	人力资源和社会保障部	三级
2	心理咨询师	人力资源和社会保障部	三级
3	营养师	人力资源和社会保障部	三级

(二) 职业面向

所属专业大类(代码)	医药卫生大类(52)
所属专业类(代码)	健康管理与促进类(5208)
对应行业(代码)	卫生(Q84) 社会保障(S94)
主要职业类别(代码)	健康管理师(4-14-02-02)
主要岗位(群)或技术领域举例	健康咨询与服务 健康教育与培训 健康项目管理
职业类证书举例	老年照护职业技能等级证书 体重管理职业技术等级证书

五、培养目标与人才规格

（一）培养目标

本专业培养能践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，掌握临床医学、预防医学、中医学、康复医学、营养与健康等专业知识，具备健康信息采集、健康监测及风险评估、健康干预及保健指导等能力，面向医药卫生和社会保障行业的健康管理岗位群，能够从事个体或群体健康监测与风险评估、健康咨询与服务、健康教育与培训以及健康项目管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质目标

（1）思想政治素质：能自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德；系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力；具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）职业素质：了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具有良好创新精神和创业意识，具备社会责任感和担当精神；能够立足生产、管理、服务一线，踏实进取，敬业奉献，善于合作，敢于竞争，勇于创新，具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

（3）身体心理素质：具有健康的身体，良好的生活习惯和行为习惯，爱好体育运动，掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准。具有健康积极的人生态度，良好的个性心理品质，具备较强的心理调适能力和抗挫折能力。

（4）人文科学素质：具有宽阔的视野和良好的科学思维品质；掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；能够正确认识社会、主动适应社会；有较强文字和语言表达能力，有较强的沟通合作能力和自我发展能力；具有较强的集体意识和团队合作意识，具有向下扎根、向上结果的“种子”精神。

2.知识目标

- （1）具有必须的公共英语听、说、读、写基本知识和职业英语知识；
- （2）具有必备的文化基础知识和人文社会科学知识；
- （3）具有计算机应用的基本知识和健康信息管理知识；
- （4）具有必须的临床医学、预防医学和中医学基础知识；
- （5）具有必须的康复医学和针灸推拿基本知识；

- (6) 具有健康监测和健康评估基本知识；
- (7) 具有健康教育与促进的基本知识；
- (8) 具有营养健康与健康运动指导的基本知识；
- (9) 具有老年慢病管理和安全用药的基本知识；
- (10) 具有中医养生和膳食保健的基本知识；
- (11) 具有健康保险营销管理和客户管理的基本知识。

3.能力目标

- (1) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (3) 具有健康监测和健康风险评估的能力；
- (4) 具有协助卫生人员开展慢性病病人管理，非医疗性疾病管理的能力；
- (5) 具有结合健康处方实施健康干预，进行营养与保健指导实施健康促进的能力；
- (6) 具有进行健康数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案的能力；
- (7) 具有客户服务与管理、健康产品应用指导的能力；
- (8) 具有对需求者进行健康咨询与指导、健康随访的能力；
- (9) 具有针对不同人群需求开展健康教育与培训的能力；
- (10) 具有针对特殊人群康复理疗和推拿按摩能力；
- (11) 具有健康保险营销及管理的能力；
- (12) 具有针对不同群体进行健康养生和中医保健的能力。

六、教学进程总体安排

(一) 教学周安排表

学期	I	II	III	IV	V	VI	总计
军事	2						2
入学、毕业教育	0.5					0.5	1
劳动	0.5	0.5	0.5	0.5			2
课堂教学 (含机动、运动会)	15	16	13.5	16	12	0	72.5
实习 (集中实验实训)	0	2	3	3	6	18	32
考试	1	1	1	1	1	1	6
公休假	1	0.5	1	0.5	1	0.5	4.5
寒暑假	5	7	5	7	5		29
总计	25	27	24	28	25	20	149

(二) 课程方案

培养模块	序号	课程代码	课程名称	课程类别	课程性质	计划学时				学分	按学期分配 (学时)								
						讲授	课内实验实训	集中实训(实习)	总计		第 I 学期	第 II 学期	第 III 学期	第 IV 学期	第 V 学期	第 VI 学期			
公共基础课程	价值塑造	1	113001801	思想道德与法治	必	理	40	8		48	3	24	24						
		2	113001802	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必	理	24	8		32	2			32					
		3	113001803	形势与政策	必	理	16			16	1	4	4	4	4				
		4	113002201	习近平新时代中国特色社会主义思想概论课	必	理	40	8		48	3				48				
		5		中国梦与核心价值观	选	理	培养学生的中国梦与核心价值观、社会科学基础、自然科学常识、创新与思维等知识，学生根据课程内容安排自行选修，通过课程考核取得学分，学生至少取得 7 学分。												
	科学普及	6		社会科学基础	选	理													
		7		自然科学常识	选	理													
		8		创新与思维	选	理													
	人文浸润	9	301001901	艺术与审美(美育类课程)	必	理	培养学生的艺术与审美、文学欣赏、“四史”之一、哲学基础和公共关系等方面的知识，开设耕读类课程，学生根据课程内容安排自行选修，通过课程考核取得学分，学生最少取得 8 学分。												
		10		文学欣赏	选	理													
		11	113002101	“四史”之一	必	理													
		12		哲学基础	选	理													
		13		公共关系	选	理													
	耕读教育	14	30100230	农耕文明、乡土民俗、乡村治理、生态文明、农业发展史、大国三农	选	理+实	将农耕文化、绿色发展、粮食安全、藏粮于技、生态文明、治水节水、健康养殖等思政元素有机融入相关教学内容中，开设农耕文明、乡土民俗、乡村治理、生态文明、农业发展史、大国三农课程，培养学生“知农、爱农”情怀和“向下扎根、向上结果”的“种子”精神，学生最少取得 1.5 个学分。												
	健康教育	15	114001801	体质锻炼	必	理+实	20	88		108	4	26	26	28	28				
		16	305001802	心理健康	必	理	32			32	2	32							
	能力培养	17	112001803	写作与沟通	必	理	40			40	2.5			40					
		18	112001802	应用英语	必	理	120			120	7.5	60	60						
		19	105001801	信息处理技术	必	理+实	24	26		50	3		50						
	行为养	20	301001801	入学、毕业教育	必	实践			30	30	1	15						15	
		21	305001801	军事	必	理+实	36		112	148	4	148							

成	22	305001803	劳动	必	理+实	培养学生良好劳动意识，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育共16学时，具体开课时间由教研室安排，劳动实践课详见行为养成课考核办法及标准。各专业课程结合自身特点把劳动教育有机融入，并进行考核。														
	23	114001802	早操	必	实	培养学生良好的锻炼意识，详见行为养成课考核办法及标准。														
	24	301001805	文明礼仪	必	理+实	培养学生良好礼仪行为，详见行为养成课考核办法及标准。														
	25	301001806	卫生与安全	必	理+实	培养学生良好卫生习惯和安全意识，详见行为养成课考核办法及标准。														
	应修小计											≥20								
小计						392	138	142	672	64.5	309	164	104	80						15
个性发展课	1		舞蹈类	选	理+实	通过过程教育培养学生舞蹈特长，详见个性发展课考核办法及标准。														
	2		声乐类	选	理+实	通过过程教育培养学生声乐特长，详见个性发展课考核办法及标准。														
	3		书画艺术类	选	理+实	通过过程教育培养学生书画艺术特长，详见个性发展课考核办法及标准。														
	4		体育类	选	理+实	通过过程教育培养学生体育特长，详见个性发展课考核办法及标准。														
	5		专业专项技能	必	理+实	通过过程教育培养学生专业专项技能，详见个性发展培养细则。														
	6		证书类	选	理+实	学生取得各种舞蹈、声乐、书画艺术、体育等证书，详见个性发展课考核办法及标准。														
应修小计											≥10									
创新创业课	1	301001802	职业生涯规划	必	理	20			20	1.5	10(+10)									
	2	301001803	就业指导	必	理	20			20	1.5									10(+10)	
	3	301001804	创新创业	必	理	20		20	40	2	20(+20)									
	4		论文及专利	选	实践	通过过程教育培养学生论文和专利创作能力，详见创新创业课考核办法及标准。														
	5		社会实践	选	实践	通过过程教育培养学生社会实践能力，详见创新创业课考核办法及标准。														
	6		创新创业实践	选	实践	通过过程教育培养学生创新创业实践能力，详见创新创业课考核办法及标准。														
应修小计						60		20	80	≥10	20	40							20	
专业技能课	专业基础课	1	108061801	人体解剖生理学	必	理+实	40	10		50	3	50								
		2	108082101	医学基础概论	必	理+实	40	10		50	3	50								
		3	108082102	预防医学基础	必	理+实	30	10		40	2.5		40							
		4	108082106	管理学基础	必	理+实	40	10		50	3		50							

	5	108082201	中医学基础	必	理+实	50	10	30	90	5		60+30						
	6	108082301	健康信息管理	必	理+实	30	10	30	70	3.5			40+30					
	7	108082109	健康心理学	必	理+实	30	10		40	2.5			40					
	8	108082108	康复医学基础	必	理+实	40	10	30	80	4			50+30					
	9	108082117	运动与健康	必	理+实	20	20		40	2.5				40				
	小计							320	100	90	510	29	100	180	190	40		
专业 核心 课	1	108082104	临床疾病概要	必	理+实	44	16		60	4			60					
	2	108082303	针灸推拿技术	必	理+实	30	20	30	80	4			50+30					
	3	108082302	慢性非传染性疾 病管理	必	理+实	40	10		50	3				50				
	4	108082304	健康监测与评估	必	理+实	36	14	30	80	4				50+30				
	5	108082112	健康教育与健康 促进	必	理+实	30	10	30	70	3.5				40+30				
	6	108082113	营养与健康	必	理+实	40	10	30	80	4				50+30				
	7	108082114	健康管理实务	必	理+实	36	14		50	3					50			
	8	108082308	客户管理与服务	必	理+实	36	14		50	3					50			
	小计							292	108	120	520	28.5		140	280	100		
专业 拓展 课	1	108041815	企业文化	必	理	20			20	1.5					20			
	2	108082103	健康管理职业导 论	选	理	20			20	1.5	20							
	3	108082202	健康体检与医学 指导	选	理	30			30	2				30				
	4	108082107	流行病学与统计 学	选	理	30			30	2					30			
	5	108082307	健康保险实务	选	理	30			30	2					30			
	6	108082305	长者安全用药	选	理+实	20	20		40	2.5					40			
	应修小计							80	20		100	6.5	20		30	50		
综合 能力 培 养	1	108082119	专业认知实习	必	实践			30	30	1	30							
	2	108082120	专业技能 综合实习	必	实践			180	180	6					180			
	3	108061823	岗位实习	必	实践			540	540	18						540		
		小计							750	750	25	30			180	540		
合计								1144	366	1122	2632	173.5	429	434	434	430	350	555

备注：职业生涯与发展规划、就业指导各包括专题讲座或报告会 10 学时。

（三）学时学分分配统计

学时学分统计表

“四位一体”课程体系		学分	占总学分%	学时	占总学时%	备注
公共基础课程（通识课）		64.5	37.2%	672	25.5%	
个性发展课		10	5.8%	/	/	
创新创业课		10	5.8%	80	3.0%	
专业技能课程	专业基础课	29	16.7%	510	19.4%	
	专业核心课	28.5	16.4%	520	19.8%	
	专业拓展课	6.5	3.7%	100	3.8%	
	综合能力培养	25	14.4%	750	28.5%	
合计		173.5	100%	2632	100%	
其中	课内理论教学			1144	43.5%	
	实验与实践教学			1488	56.5%	
	合计			2632	100%	

七、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1.通识课

价值塑造课

1)思想道德与法治

（1）学时学分：48 学时，3 学分。

（2）课程目标：

①帮助学生系统掌握人生观、价值观、道德观、法治观和职业观，着重解决大学一年级新生面对新生活、新转变所出现的思想困惑、道德困惑、法律困惑、职业困惑等理论问题；

②引导学生树立正确的人生观、价值观、道德观、法治观和职业观，增强对以中国式现代化全面推动中华民族伟大复兴的认识和信心；

③培养学生的综合素质能力和责任使命，为学生解决人生问题、道德问题和法治问题提供科学认识论和方法论的指导。

（3）主要内容：主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观、职业观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和維護宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。

（4）实施方法：课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、实践体验、网络学习。

(5) 考核方式：平时考核+期末考核、线上考核+线下考核。平时考核：考勤、实践、作业、笔记、课堂表现。期末考核：测验。线上考核：自学、小测验、作业。线下考核：考勤、实践、课堂表现。

(6) 成绩记载方式：第一学期：五级等级制；第二学期：百分制。

2)毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

(1) 学时学分：32 学时，2 学分。

(2) 课程目标：

①让学生理解中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验，掌握马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义；

②提升学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；

③让学生厚植家国情怀、增强使命担当，积极投身全面建设社会主义现代化国家的伟大实践。

(3) 主要内容：主要讲授中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验，集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点阐述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。

(4) 实施方法：课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、实践体验、网络学习。

(5) 考核方式：平时考核+期末考核、线上考核+线下考核。平时考核：考勤、实践、作业、笔记、课堂表现。期末考核：测验。线上考核：自学、小测验、作业。线下考核：考勤、实践、课堂表现。

(6) 成绩记载方式：第三学期，百分制。

3)形势与政策

(1) 学时学分：16 学时，1 学分。

(2) 课程目标：

①帮助学生系统掌握中国经济、政治、文化、生态、社会、外交等重大发展形势，国际经济、政治、文化等重要时政热点，帮助大学生系统掌握党的基本路线、方针和政策，以及新时代的中国发展理念、思想与战略；

②引导学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现中华民族伟大复兴的“中国梦”的信心和社会责任感；

③培养学生坚定的政治立场、较强的分析能力和适应能力，牢固树立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想和坚定信念。

(3) 主要内容：主要讲授党的理论创新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、历史性变革以及面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任

和历史使命。

(4) 实施方法：课堂讲授、讨论辩论、观看视频、网络学习。

(5) 考核方式：平时考核+期末考试、线上考核+线下考核。平时考核：考勤、作业、笔记、课堂表现。期末考试：测验。线上考核：自学、小测验、作业。线下考核：考勤、课堂表现。

(6) 成绩记载方式：第一、二、三、四学期：五级等级制。

4)习近平新时代中国特色社会主义思想概论

(1) 学时学分：48 学时，3 学分。

(2) 课程目标：

①帮助学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、科学体系、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法；

②培养学生系统掌握马克思主义中国化时代化理论成果的科学思维，运用马克思主义中国化时代化最新成果分析现实社会问题和解决问题的能力；

③引导学生增强全面建设社会主义现代化国家和实现中华民族伟大复兴的使命感，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念和共产主义信念，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

(3) 主要内容：主要讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、科学体系、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求，以及习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，充分反映新时代伟大实践和伟大变革。

(4) 实施方法：课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、实践体验、网络学习。

(5) 考核方式：平时考核+期末考试、线上考核+线下考核。平时考核：考勤、实践、作业、笔记、课堂表现。期末考试：测验。线上考核：自学、小测验、作业。线下考核：考勤、实践、课堂表现。

(6) 成绩记载方式：第四学期，百分制。

中国梦与核心价值观、科学普及课

培养学生的中国梦与核心价值观、社会科学基础、自然科学常识、创新与思维等知识，学生根据课程内容安排自行选修，通过课程考核取得学分，学生最少取得 7 学分。

人文浸润课

培养学生的艺术与审美、文学欣赏、“四史”之一、哲学基础和公共关系等方面的知识，开设耕读教育类课程，学生根据课程内容安排自行选修，通过课程考核取得学分，学生最少取得 8 学分。

耕读教育课

结合专业特点将农耕文化、绿色发展、粮食安全、藏粮于技、生态文明、治水节水、健康养殖、劳动光荣、工匠精神等思政元素有机融入相关教学内容中，开设农耕文明、乡土民俗、乡村治理、生态文明、农业发展史、大国三农等相关模块化课程，培养学生“知农、爱农”情怀和“向下扎根、向上结果”的“种子”精神，学生最少取得 1.5 个学分。

健康教育课

1) 体质锻炼

(1) 学时学分：108 学时，4 学分。

(2) 课程目标：“育人为本、健康第一、全面发展、服务社会”

①提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的基本知识和科学健身的方法；

②提高自我保健意识，能选择人体需要的健康营养食品，形成健康的行为生活方式，增强体质、促进身体健康，养成良好的体育锻炼习惯，保持良好的心态；

③熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学地进行并指导体育锻炼，提高运动技术水平，充分发挥自身的体育才能并能掌握常见运动创伤的处置方法，能把这一体育项目作为终身锻炼的手段。

④增强体质健康和心理健康养成积极乐观的生活态度，能运用适宜的方法调节自己的情绪，并在运动中体验成功的乐趣和克服困难的信心、增强社会适应能力。

⑤关心集体，团结互助，正确处理竞争与合作的关系，表现出良好的体育道德和合作精神。

(3) 主要内容：开设一般体能、专项体能、健康教育、球类、田径、体操类、健美操、啦啦操、花样跳绳、体质健康测试、核心力量训练。包括各选项项目的基本运动技术与技能；体育锻炼知识和方法；竞赛裁判法与体育健身理论知识；体质健康测试等内容。

(4) 实施方法：通过课堂理论教学、课堂赛事欣赏、室外课堂教学、日常体育锻炼、专项体育训练、体质健康测试、各级体育竞赛等形式进行组织教学。

(5) 考核方式：考勤、笔试、平时运动、测试、竞赛等成绩综合考核。

(6) 成绩记载方式：百分制。

2) 心理健康

(1) 学时学分：32 学时，2 学分。

(2) 课程目标：

①让学生尽快适应大学的学习方式，提高学习兴趣、动机和自觉性；

②培养学生助人观念、良好的人际意识和合作能力；

③培养学生对情绪有一个良好的认识和调节，积极乐观的度过大学生活；

④对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱困扰，提高心理健康水平，增强自我调节能力。

(3) 主要内容：通过课程学习，使学生了解心理健康基本知识，掌握基本的心理调试方法，增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意识品质。

(4) 实施方法：理论教学采用多媒体讲授、案例讲解、互动体验等形式。实践教学采用参与心理健康教育实践活动、心理普查、专题讲座等形式。

(5) 考核方式：平时考勤、课堂表现等成绩综合考核。

(6) 成绩记载方式：五级等级制。

能力培养课

1) 写作与沟通

(1) 学时学分：40 学时；2.5 学分。

(2) 课程目标

①知识目标。了解职场应用文写作的基本知识；了解并掌握常用职场求职文书、职场社交文书、职场事务文书、职场会议文书、职场调研文书的结构和写作要求；了解职场口头表达和人际沟通的基本要求。

②能力目标。能熟练撰写与自己专业密切相关的职场应用文，具备职场工作相应的书面表达与口头表达能力，具有职场沟通、组织策划、团队协作、汇报展示、评价总结等方面综合能力。

③素质目标。在教学中以立德树人为根本，贯穿爱国精神、民族精神、劳动精神、工匠精神、文化自信的教育。在专项学习训练中培养实事求是、严谨规范、平实准确的文风和自信大方、诚恳待人、恰当表达的沟通技巧。在综合实践训练中培养团队合作意识、职业意识、创新意识，增强学生职业核心能力和就业竞争力。

(3) 主要内容：

①专项学习训练。包括认识应用文、职场求职文书、职场社交文书、职场事务文书、职场会议文书（选学）、职场调研文书、职场人际沟通与职场演讲。

②综合实践训练。根据学生实际情况选择开展 2-4 次（备用活动方案包括职场面试、职场推介、经典诵读、学习分享、主题演讲、编写手抄报、趣味辩论等）。

(4) 实施方法：按照“以学生为主体，以教师为主导；以职场为情境，以能力为核心；服务学生就业，着眼持续发展”的理念，以“专项学习训练+职场情景化综合训练”为核心，实行线上线下混合教学，提升学生语文应用能力和综合素质。

(5) 考核方式：课堂考勤+专项学习训练（书面作业、课堂表现）+综合实践活动+线上学习+期末小测（机动）。

(6) 成绩记载方式：五级等级制。

2) 应用英语

(1) 学时学分：120 学时，7.5 学分。

(2) 课程目标：

① 知识目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识；掌握必要的跨文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华。

② 能力目标：具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；能够有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；能够辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维能力；掌握有效的语言学习方法和策略，提高英语综合应用能力。

③ 素质目标：提高职业素养，培养工匠精神；树立正确的跨文化交际意识，具备跨文化技能；了解中西方文化差异，通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信。

(3) 主要内容： 基础英语+ 职场通用英语+文化素养提升英语。

① 基础英语：围绕校园生活、社会问题、人生规划三个层面主题，引导学生学会交流，学会思

考，学会表达。

② 职场通用英语：围绕求职、面试、实习、入职、职场礼仪、职业规划等职业相关主题，帮助学生规划职场、规划未来，确定人生发展方向。

③ 文化素养提升英语：围绕礼仪、习俗、禁忌、肢体语言、一带一路、教育等主题，帮助学生了解和感悟中西方优秀文化的内涵，正确认识和对待文化差异。

(4) 实施方法：线上线下混合教学，情景导入、任务驱动、模块教学，练、学、拓、评一体化。

(5) 考核方式：过程性考核（考勤、学习态度、基本知识、基本技能、拓展创新、德育等）+ 终结性评价（能力等级测试、个人作品展示等）。

(6) 成绩记载方式：百分制和五级等级制。

3) 信息处理技术

(1) 学时学分：50 学时，其中讲授 20 学时，课内实训 30 学时；3 学分。

(2) 课程目标：

①理解计算机系统的基本组成结构，计算机软件系统和硬件系统的特点，能根据实际情况选择合适的软件产品和硬件设备；

②掌握常用操作系统的使用；

③掌握文档处理、电子表格制作、演示文稿制作等软件的使用；

④掌握计算机的网络与安全的基本原理和基本设置；

⑤掌握浏览器和电子邮件使用；

⑥掌握信息检索技术；

⑦掌握新一代信息技术的发展情况；

⑧具备基本的信息素养和社会责任。

(3) 主要内容：主要包含计算机发展历史，计算机功能与分类；计算机软件与硬件功能与组成；操作系统使用；文档处理软件使用；电子表格软件使用；演示文稿制作软件使用；计算机网络与 Internet 应用；信息检索技术；新一代信息技术；基本信息素养和社会责任等内容。

(4) 实施方法：项目引导、任务驱动、线上线下混合教学。

(5) 考核方式：平时作业与上机考试等成绩综合考核。

(6) 成绩记载方式：百分制。

行为养成课

行为养成课是以规范学生的日常行为作为学生发展的要素，以学生日常行为准则作为活动载体，以过程记录作为考核手段，积极引导学生遵守学校的规章制度、养成良好学风、树立正确人生观。

行为养成课主要包括：入学、毕业教育，军事，劳动，早操，文明礼仪，卫生与安全。其中，入学、毕业教育、军事、劳动专题教育学时计入总课时，其他课程为过程教学课，只计学分，不计课时。学生在校期间应完成 20 学分。

考核方式：见下表。

行为养成课学分分值一览表

课程名称	课程类别	课程内容及考核办法	分值	依据及认定机构
入学、毕业教育	必修	入学教育 15+毕业教育 15, 由二级学院组织实施。	1	各学院
军事	必修	理论 36+实践 112, 共计 148 学时, 由学生处组织实施。	4	学生处、各学院
劳动	必修	参加义务劳动 20、30、40 学时/学期, 分别记 0.5、1.0、2.0 学分。	2/学期	学院学工办
		劳动专题教育分为劳动精神专题教育、劳模精神专题教育、工匠精神专题教育三部分, 共计 16 学时。	1	学生处
早操	必修	以早操出勤为依据, 60 天、75 天、90 天/学期, 分别计 0.5、1.0、2.0 学分,	2/学期	体育课教学部
文明礼仪	必修	学生自由报名, 组班学习, 培训 20 课时, 记 1.0 学分。	1	学院学工办
健康与安全	必修	宿舍卫生评比优秀 8 周/学期, 计 0.5 学分, 13 周/学期, 记 1.0 学分, 17 周/学期, 记 2.0 学分。 健康知识讲座 (如艾滋病等传染病预防) 4 学时, 安全知识讲座 (如消防、交通、避震等) 6 学时。	2.5/学期	学院学工办

行为养成课

1) 入学、毕业教育

(1) 学时学分: 30 学时; 1 学分。

(2) 课程目标:

① 使学生充分了解学校, 增强学习兴趣和信心, 了解自己所在学院及专业, 能自觉遵守学校的各项规章制度;

② 树立正确的心态, 增强其步入社会的信心, 做到文明离校。

(3) 主要内容: 理想信念教育、爱国爱校教育、诚信纪律教育、安全文明教育、职业道德教育等。让新生了解学校及专业情况, 遵守学校规章制度, 提高毕业生安全防范与鉴别是非的能力, 培养大学生的事业心和责任感。

(4) 实施方法: 座谈、讲座、参观。

(5) 考核方式: 考勤、过程表现、学习报告等成绩综合考核。

(6) 成绩记载方式: 五级等级制。

2) 军事

(1) 学时学分: 148 学时; 4 学分。

(2) 课程目标:

① 掌握队列动作的基本要领, 养成良好的军人作风, 增强组织纪律观念、培养集体主义的精神, 促进综合素质的提高, 为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

② 了解军事思想的形成与发展过程, 熟悉我国现代军事思想的主要内容、地位作用及科学含义,

树立科学的战争观和方法论，增强国防观念意识。

③ 了解国际战略格局的现状、特点和发展趋势，正确认识我国的周边安全环境现状和安全策略。

④ 使学生提高国防观念、掌握国防知识、激发爱国主义和革命英雄主义精神，增强保卫国家安全的意识，自觉履行国防义务。

(3) 主要内容：教官指导下完成基本军事技能训练，开展国情、军情、形势讲座教育；普法教育、校纪校规教育报告会；中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备；共同条令教育和训练；防卫技能与站时防护训练；战备基础与应用等。

(4) 实施方法：组织军事理论讲授、军事技能训练、国防教育专题报告等。理论教学主要采用讲授或观看视频，技能训练主要是场地训练。

(5) 考核方式：军事理论考试、训练过程考察、会操表演效果等成绩综合考核。

(6) 成绩记载方式：百分制。

2. 个性发展课

个性发展课：是指学生在校期间参与各类文体活动及获得的各种文体活动成果和技能成果。成果认定以相关组织机构公布的文件或证书为准，对合作企业认定的成果须教务处审核。

个性发展课包括舞蹈类、声乐类、书画艺术类、体育类、专业专项技能和证书类。学生在校期间应该完成 10 个学分。

个性发展课程学分分值一览表

	课程名称	课程类别	课程内容及考核办法	依据及认定机构
个性发展课	舞蹈类	选修	积极参加学校、学院组织的活动，过程符合组织要求，记 1.0 学分。代表学校、学院参加比赛并获奖，个人赛奖记 2.0 学分，团队赛奖每人记 1.0 学分，获得社会机构赛奖，按证书类计算。	学校社团、学院社团、学校协会、团委、二级学院
	声乐类	选修		
	书画艺术类	选修		
	体育类	选修	参加国家级及以上比赛，获得单项或者团体前八名名次的，计 3 学分。 参加省级比赛，获得单项或者团体前四名名次的，计 2 学分，同时破省纪录的，再计 1 学分。 参加学校田径运动会，获得单项或者团体（接力项目）前四名名次的，计 1 学分，最多计 2 个奖项。同时破校纪录的，再计 1 学分。 参加校级其他体育比赛，获得单项或者团体前四名名次的，计 1 学分。 入选学校体育代表队，参加省级及以上比赛的，计 1 学分。	体育部、二级学院
	专业专项技能	必修	取得国家级比赛一、二、三等奖分别记 6、4、3 学分；取得省级一、二、三等奖分别记 4、3、2 学分；取得行业从业资格证书记 2 学分/个；取得学院技能资格证书记 1 学分/个；取得四六级证书记 3 学分/个。	二级学院确认，教务处负责登记
	证书类	选修	取得各种舞蹈、声乐、书画艺术、体育等级运动员等证书的，均计 2.0 学分	二级学院确认，教务处负责登记

3.创新创业课

创新创业课：是指学生在校期间在论文、专利、作品、社会调研、参与创新创业活动或自办企业等方面取得的成果。学生在校期间，除完成职业生涯规划课程、就业指导课和创新创业课 5 个学分外，其他学分由相关部门负责实施并认定。

创新创业课学分分值一览表

项目	名称	分值	依据及认定	
	论文	核心期刊	8	相关依据
普通刊物		4		
学校、社团刊物		0.5/次	最多每学期 3 分	
专利	发明专利（不分排名次序）	8	专利证书	
	实用专利（不分排名次序）	5	专利证书	
社会实践	假期社会调研	2/次	各学院认定	
	假期企业锻炼	2/次	企业证明，各学院认定	
创新创业课	职业生涯规划	1	理论教学	
	就业指导	1	理论教学	
	创新创业		1	理论教学
			1	与专业融合开展创新创业实践项目实训
	自主创办企业	8	营业执照	
	参与学院企业管理	2	各学院认定	
	创业建议书	3	各学院专家组认定	
	创新意见书	3	各学院专家组认定	
	参与教师项目	2	项目组证明，各学院认定	
	企业行业项目解决方案	3	项目评审意见书	
	创新设计产品	3	省级教育部门证书	

1) 职业生涯规划

(1) 学时学分：20 学时，其中讲授 10 学时，专题讲座或报告会 10 学时；1.5 学分。

(2) 课程目标：

① 明确大学生活与未来职业生涯的关系，为科学、有效地进行职业规划做好铺垫与准备，形成初步的职业发展目标；

② 掌握搜集和管理职业信息的方法；能够在生涯决策和职业选择中充分利用资源；能思考并改

进自己的决策模式，并能将决策技能应用于学业规划、职业目标选择及职业发展过程；

③ 学会分析已确定职业和该职业需要的专业技能、通用技能以及对个人素质的要求，并学会通过各种途径来有效地提高这些技能。

(3) 主要内容：职业生涯规划与职业理想；职业生涯发展条件与机遇；职业生涯发展目标与措施；职业生涯规划管理与调整。

(4) 实施方法：课堂讲授、问题讨论、模拟体验、案例分析、小组讨论、专题讲座。

(5) 考核方式：案例分析报告、作业、个人职业规划等成绩综合考核。

(6) 成绩记载方式：五级等级制。

2) 就业指导

(1) 学时学分：20 学时，其中讲授 10 学时，专题讲座或报告会 10 学时；1.5 学分。

(2) 课程目标：

① 学会及时、有效地获取就业信息，提高信息收集与处理的效率与质量；

② 掌握求职过程中简历和求职信的撰写技巧，掌握面试的基本形式和面试应对要点，掌握适合自己的心理调适方法，更好地应对求职挫折，调节负面情绪；

③ 掌握权益保护的方法与途径，维护个人的合法权益；

④ 建立对工作环境客观合理的期待，在心理上做好进入职业角色的准备，实现从学生到职业人的转变；积累相关技能，发展良好品质，成为合格的职业人；

(3) 主要内容：了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识；提高学生的自我探索技能、信息搜索与管理技能、求职技能及各种通用技能。

(4) 实施方法：课堂讲授、问题讨论、案例分析、专题讲座。

(5) 考核方式：案例分析报告、作业、自荐书撰写等成绩综合考核。

(6) 成绩记载方式：五级等级制。

3) 创新创业

(1) 学时学分：40 学时，其中讲授 20 学时，创新创业实训 20 学时；2 学分。

(2) 课程目标：

① 启蒙学生的创新意识，了解创新型人才的素质要求，掌握开展创新活动所需的基本知识。

② 培养学生的创新能力，以提高创新能力为核心，带动学生整体素质自主构建和协调发展。

③ 正确认识创业在社会中的作用，指导学生树立正确的创业观，鼓励毕业生把创业作为理性职业选择。

④ 培养学生创业精神，掌握创业需要具备的基本知识和技能，通过模拟教学，让学生体验创业过程。

⑤ 介绍自主创业的政策和法律法规。

(3) 主要内容：创新和创新意识的培养；创新思维和创新方法的开发和提升；创业团队的组建；创业机会的识别和选择；创业风险的规避；创业资源的整合；创业计划的撰写；企业创办及管理。

(4) 实施方法：知识讲授；案例分析；小组讨论分享；专题讲座；能力训练；各类创新创业大赛；创新创业探索活动。

(5) 考核方式：课堂表现、案例分析报告、创业设计撰写、实践锻炼报告等成绩综合考核。

(6) 成绩记载方式：五级等级制。

4.专业技能课程

专业基础课

1) 人体解剖生理学

(1) 学时学分：50 学时，其中理论讲授 40 学时，课内实验 10 学时； 3 学分。

(2) 课程目标：

- ①熟悉解剖生理学的基本术语；
- ②熟悉细胞和六种基本组织；
- ③掌握循环系统、呼吸系统的构造及生理特性；
- ④掌握消化系统、神经系统的构造及生理特性；
- ⑤掌握泌尿系统、生殖系统的构造及生理特性。

(3) 主要内容：人体解剖生理学是研究人体各器官系统的正常形态结构和各系统、器官的正常生理功能，是为学习其它后续医学类课程奠定基础的一门基础课程。培养学生具备医学基本素养，使学生了解掌握人体正常的形态结构和功能。

(4) 实施方法：线上线下混合教学。

(5) 考核方式：根据考勤、课堂问答、作业、实验操作、理论考试（平时测验、期末考试）等成绩综合考核。

(6) 成绩记载方式：百分制。

2) 医学基础概论

(1) 学时学分：50 学时，其中理论讲授 40 学时，课内实验实训 10 学时，3 学分。

(2) 课程目标：

- ①了解现代医学的内容；
- ②熟悉病因的概念和常见致病菌的特点及所致疾病；
- ③掌握与临床相关的基础医学基本理论和基本知识；
- ④掌握药物的概念及基本作用。

(3) 主要内容：《医学基础》是在对基础医学知识进行概括的基础上，介绍并解释基础医学各子科学的知识结构体系和主要知识点的医学相关课程。本课程包括生理学、生物化学、微生物学、免疫学、病理学和药理学等科学的基础内容，通过本课程的学习，要求学生能够掌握必要的与临床相关的基础医学基本理论和基本知识，初步运用基础医学概论的方法搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决实际问题的能力。

(4) 实施方法：以课堂讲授、互动、视频实习结合。

(5) 考核方式：课堂表现、作业、期末考试、实践表现等综合考核。

(6) 成绩记载方式：百分制。

3) 预防医学基础

(1) 学时学分：40 学时，其中讲授 30 学时，课内实验实训 10 学时；2.5 学分。

(2) 课程目标：

- ①了解我国预防保健工作原则和基本措施；
- ②熟悉流行病学与卫生统计学的基本原理和方法；
- ③熟悉突发公共卫生事件的处理处置流程；
- ④掌握生活环境、生产环境、营养与食品和社会行为因素对健康影响的基本知识；
- ⑤掌握传染病学、慢性病预防控制的策略与措施。

(3) 主要内容：该课程是通过研究环境中物理、化学、生物、社会和心理行为诸因素对人群健康影响的规律，应用卫生实验技术，医学统计方法和流行病学原理，探讨相应的预防策略的科学。其特点主要包括：①研究对象涵盖了个体和群体；②重视其自身与临床医学的充分结合，并将预防措施与临床治疗相结合，从而达到理论与实践相结合的目的；③注重环境、人群、健康的有机结合，实现微观与宏观的有机融合。

(4) 实施方法：课堂讲授、问题讨论与案例分析。

(5) 考核方式：课堂表现、作业、期末考试等综合考核。

(6) 成绩记载方式：百分制。

4) 管理学基础

(1) 学时学分：50 学时，其中讲授 40 学时，课内实验实训 10 学时；3 学分。

(2) 课程目标：

- ① 理解管理在人类各项活动中的重要意义与作用、组织内部的运作方式；
- ② 掌握管理活动的基本原理、理论、方法和技巧；
- ③ 通过理论联系实际,培养学生观察管理活动现象、利用管理学思想分析管理活动本质、解决管理实践问题的能力。

(3) 主要内容：课程主要讲述管理学概论(概念、原理、决策、组织文化等)、管理学的发展史及主流的理论 and 代表性观点，管理的四大基本职能(计划、组织、领导和控制)等内容，是理论性与实践性较强的专业基础课程。通过课堂理论学习、技能训练和社会实践活动，使学生掌握管理学基本原理、工具和方法，树立现代管理的思想观念,培养管理者的素质，懂得运用管理学的基本原理、工具方法和过程进行管理实践,为后续专业课程的学习和成为一名“健康管理人”打好基础。

(4) 实施方法：以课堂讲授、互动、视频实习结合。

(5) 考核方式：考勤、课堂表现、作业、期末考试等综合考核。

(6) 成绩记载方式：百分制。

5) 中医学基础

(1) 学时学分：90 学时，其中讲授 50 学时，课内实验 10 学时，集中实训 30 学时； 5 学分。

(2) 课程目标：

- ①能运用中医常规用语及临床病症、症状来表达相关事物，如风寒表证、肝阳上亢证；
- ②能结合藏象学说、经络学说和人体体质特征来辩证人体常见病的病发部位、病势
- ③能够运用中医的基本辨证论治，初步确定人体常见病的治疗法则；
- ④能够运用养生、防治、康复如针灸推拿等中医常用技术的理论指导实践；

(3) 教学内容：

①学习中医学的哲学基础知识，包括阴阳学说、五行学说、气血精津液学说及其在中医学中的应用，学习中医学的思维方式；

②学习中医学对人体生理方面的基本理论、基本概念和基本知识，包括藏象学说、经络学说、体学说；

③中医学对疾病及其防治的认识，学习疾病的发生原因、发病机理、病变机制、预防和治疗的理论、知识和方法，包括病因、病机、防治原则和中医诊法等。

(4) 实施方法：课堂讲授、问题讨论、案例分析。

(5) 考核方式：考勤、课堂表现、作业、实践技能测试等综合考核。

(6) 成绩记载方式：百分制，五级制。

6) 健康管理

(1) 学时学分：70 学时，其中讲授 30 学时，课内实验 10 学时，集中实训 30 学时； 3.5 学分。

(2) 课程目标：

①了解智慧健康的基本概念，互联网、大数据、云计算、物联网、3D 与虚拟现实（AR/VR）、人工智能、服务型机器人等新兴技术与医疗、健康、养老产业深度融合模式；

②熟悉慢性病管理、远程医疗、智慧医院、智能康复、智能家居、健康养老的智慧医疗模式；

③掌握慢性病与健康管理和智慧医疗以及核心技术、体系构架与商业模式、智慧医疗与健康养老产业关系和发展趋势、我国养老模式现状与特征、养老类型的选择等相关内容。

(3) 主要内容：智慧健康系统应用是高职健康管理专业的一门基础课程，学生通过对健康的监测，对疾病的防治服务以及对互联网、大数据、云计算、物联网等新兴技术与医疗、健康、养老产业深度融合模式的了解，从而掌握健康生活方式的评价等，对人的健康进行定制、计划与干预，减少常见疾病的发生，实现对人全方位多角度的健康管理的目标。

(4) 实施方法：课堂讲授、问题讨论、案例分析。

(5) 考核方式：根据考勤、课堂问答、作业、实训操作测试、实习报告等综合考核。

(6) 成绩记载方式：五级等级制。

7) 健康心理学

(1) 学时学分：40 学时，其中讲授 30 学时，课内实验实训 10 学时； 2.5 学分。

(2) 课程目标：

- ①熟悉健康心理学的研究对象及内容；
- ②理解健康心理学的生理基础，包括神经系统、内分泌系统、免疫系统和心血管系统；
- ③掌握情绪理论、人格理论的基础知识；
- ④掌握心理应激与应激障碍的基础知识；
- ⑤掌握心理障碍、几种常见神经症及人格障碍的基础知识；
- ⑥理解不同人群（儿童、青少年、中老年、妇女、残疾人）的心理特征，并能对常见的心身疾病进行分析；
- ⑦能够结合现实生活中的具体例证提出相关的应对措施。

（3）主要内容：《健康心理学》是研究在维护和促进人类健康问题上的心理因素作用规律的科学,着重阐述人的心理行为与健康的关系，运用心理学的原理、原则、知识与技能，研究人类个体、群体以及社会健康心理形成和发展，探索其动因和影响因素及其内在规律性,为人类维护和促进心理健康提供科学的标准和方法。

（4）实施方法：课堂讲授、问题讨论、阅读、视频教学相结合。

（5）考核方式：考勤、作业、期末考试等综合考核。

（6）成绩记载方式：五级等级制。

8) 康复医学基础

（1）学时学分：80 学时，其中讲授 40 学时，课内实验实训 10 学时，集中实训 30 学时；4 学分。

（2）课程目标：

- ①了解康复医学的基本概念、工作原则和服务方式；
- ②熟悉残疾学基础、人体发育学基础、运动学基础、神经生理学基础、中枢神经系统可塑性理论、心理学基础和物理因子治疗基础；
- ③熟悉常见功能障碍的预防、诊断、评估、治疗、训练和处理方法；
- ④熟悉物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理辅导与治疗、文体治疗、中国传统治疗、康复工程、康复护理、社会服务等常见康复治疗技术。

（3）主要内容：康复医学基础主要讲述康复医学基本理论、评定及治疗技术、常见疾病康复治疗；有关临床疾病的急性期、恢复早起、后期康复治疗等。通过学习，使学生具备各种常用康复治疗方法和各种常见疾病康复理疗的原理和基本操作技能。

（4）实施方法：课堂讲授、问题讨论、案例分析。

（5）考核方式：根据考勤、课堂问答、作业、实践技能测试等综合考核。

（6）成绩记载方式：百分制，五级制。

9) 运动与健康

（1）学时学分：40 学时，其中讲授 20 学时，课内实验实训 20 学时；2.5 学分。

（2）课程目标：

- ①了解运动与健康的内涵；
- ②熟悉常见运动项目的种类和健康之间的关系；
- ③熟悉运动中易发生的现象与损伤；
- ④掌握常见病的运动疗法。

(3) 主要内容：该门课程介绍生命在于运动、运动在于科学、常见运动项目的种类、运动与健康之间的关系、运动中易发生的现象与损伤以及常见病的运动疗法。通过学习使学生利用专业知识帮助管理对象开出运动处方，并能指导管理对象进行实施。

(4) 实施方法：以课堂讲授、互动、模拟训练结合。

(5) 考核方式：考勤、课堂表现、作业、实践技能测试等综合考核。

(6) 成绩记载方式：五级等级制。

(3) 主要内容：该课程是通过介绍卫生统计学的基础知识和基本理论，数值型变量资料统计分析的基本技术和分类型变量资料统计分析的基本技术，研究卫生统计方法在健康管理数据处理和分析中的应用。在健康管理工作中，凡是涉及到专题问题的调查设计、资料的获取和数据资料的分析解释等，都要以卫生统计学方法为基础。

(4) 实施方法：课堂讲授、问题讨论、训练。

(5) 考核方式：课堂表现、作业、期末考试、实践表现等综合考核。

(6) 成绩记载方式：百分制。

专业核心课

1) 临床疾病概要

(1) 学时学分：60 学时，其中讲授 44 学时，课内实验实训 16 学时；4 学分。

(2) 课程目标：

- ①熟悉常见疾病的概念；
- ②掌握常见疾病的诊断；
- ③掌握常见疾病的检查与鉴别；
- ④掌握常见疾病的病因和病机；
- ⑤掌握常见疾病的治疗。

(3) 主要内容：《临床疾病概要》是一门研究诊断学基础及临床各科常见疾病的学科。本课程论主要讲述临床常见内、外、妇、儿等常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗原则和预防方法。本课程是健康管理专业的专业必修学科，重点讲授医学领域已涉及的临床病种的诊断和治疗方法。通过本课程学习，使学生获得常见临床疾病的诊治的基本理论、基础知识和基本技能。

(4) 实施方法：课堂讲授、问题讨论、参观。

(5) 考核方式：考勤、课堂表现、作业、期末考试、实践技能等综合考核。

(6) 成绩记载方式：百分制。

2) 针灸推拿技术

(1) 学时学分：80 学时，其中讲授 30 学时，课内实验 20 学时，集中实训 30 学时；4 学分。

(2) 课程目标：

- ①了解人体经络腧穴的概念、组成和特点；
- ②熟悉十二正经总论和各论；
- ③熟悉奇经八脉总论和各论；
- ④掌握常用针灸技术；
- ⑤掌握常用推拿技术。

(3) 主要内容：本课程是以中医理论为指导，以经络学说为核心，运用针刺、艾灸和推拿等方法防治疾病的一门临床学科，其主要内容包括经络、腧穴、练功、针灸推拿技术、针灸推拿治疗等。通过学习，使学生掌握针灸技术、推拿技术和针灸推拿治疗方法。

(4) 实施方法：课堂讲授、问题讨论、训练。

(5) 考核方式：理论部分考核为书面考核，考核形式包括课堂表现、作业、期末考试；实训部分考核为实践，考核形式包括实践表现、操作能力测试、实习报告等。

(6) 成绩记载方式：百分制，五级等级制。

3) 慢性非传染性疾病管理

(1) 学时学分：50 学时，其中讲授 40 学时，课内实验实训 10 学时；3 学分。

(2) 课程目标：

- ①掌握呼吸系统疾病咳嗽、咳血、慢性阻塞性肺病、呼吸性哮喘的预防和照护；
- ②掌握消化系统胃炎、胃溃疡、肝硬化、胆结石的预防和照护；
- ③掌握循环系统心绞痛、高血压、急性心梗、心衰的预防和照护；
- ④掌握内分泌系统糖尿病、甲状腺以及贫血的预防和照护；
- ⑤掌握泌尿系统前列腺、慢性肾衰竭的预防和照护；
- ⑥掌握神经系统老年痴呆和帕金森的预防和照护；
- ⑦掌握免疫与运动系统常见病颈椎病和骨质疏松的预防和照护。

(3) 主要内容：该课程是一门集实践性、操作性、应用性一体的综合性应用性学科，本课程结合专业特点选择了人体各个系统老年人常见的疾病，通过本课程的学习，理解老年人机体在系统形态和功能方面发生的生理性与病理性改变及改变所致的老年常见病及健康问题；掌握老年人常见病的预防与照护，为从事老年护理工作打下良好的基础，从而达到促进、保持和恢复老年人身心健康的目的。

4) 健康监测与评估

(1) 学时学分：80 学时。其中讲授 36 学时，课内实验实训 14 学时，集中实训 30 学时；4 学分。

(2) 课程目标：

- ①了解健康监测和评价技术的概念与发展；
- ②熟悉常用健康调查表的主要内容和健康信息记录表的相关知识；
- ③熟悉常用健康信息记录表的填表要求和填写方法；
- ④掌握人体体格测量常用指标及其判断标准；
- ⑤掌握人体常见症状和身体评估的指标、评估方法和步骤等；
- ⑥掌握健康监测及风险评估报告的制定与实施。

(3) 主要内容：本课程学习内容包括基本健康信息的监测和评价；健康行为生活方式评价；心理认知及社会适应状况评价；一般体格检查与评价；身体各系统状况检查与评价；健康风险评估及系统操作等。通过学习使学生对体质、健康、体质健康有正确的理解并掌握正确的测量方法与评价手段，可针对不同体质、不同健康状况的人群或个人提出完整的评价报告。

(4) 实施方法：课堂讲授、问题讨论、案例分析。

(5) 考核方式：课堂表现、作业、期末考试、实践技能测试等综合考核。

(6) 成绩记载方式：百分制，五级制。

5) 健康教育与健康促进

(1) 学时学分：70 学时，其中讲授 30 学时，课内实验 10 学时，集中实训 30 学时；3.5 学分。

(2) 课程目标：

- ①熟悉健康教育与健康促进的基本概念和主要领域；
- ②熟悉行为学、健康相关行为及行为改变基本理论；
- ③熟悉健康宣传材料制作，宣传及宣传技巧，培训及培训技巧；
- ④熟悉健康教育活动设计、实施及评价技术；
- ⑤熟悉健康干预方案的撰写。

(3) 主要内容：本门课程主要学习健康相关行为改变的理论和基本原理、健康相关行为干预技术；健康传播的理论与方法；健康信息开发与传播材料制作；健康教育实用技能；健康教育与健康促进项目的设计实施与评价；健康教育活动策划与实施；场所健康教育与健康促进；特定人群健康教育；健康教育在个体健康管理中的应用；健康教育与健康促进在团体健康管理中的应用。

(4) 实施方法：课堂讲授、问题讨论、案例分析。

(5) 考核方式：考勤、课堂表现、作业、实践技能测试等综合考核。

(6) 成绩记载方式：百分制，五级等级制。

6) 营养与健康

(1) 学时学分：80 学时，其中讲授 40 学时，课内实验 10 学时，集中实训 30 学时；4 学分。

(2) 课程目标：

- ①掌握基本营养素的种类及作用，营养素缺乏和过剩的原因、危害；
- ②掌握健康与亚健康的评价标准，可以对自己或者服务的对象的健康状况做一个基本的评价；
- ③能针对具有不同的年龄和体质特征的人群，为服务对象提供合理的膳食营养指导；

④能说出日常食品的营养价值和食品强化物意义和作用膳食结构

(3) 主要内容：该课程主要内容包括营养素与热能、食物的营养价值、合理膳食、不同生理条件人群的营养、营养调查及评价、营养不良与营养支持、常见疾病的营养治疗、医院膳食管理等理论内容。通过本课程的学习，使学生掌握各类食物的营养特点，了解各类人群的营养与膳食要求，掌握改善各人群营养的基础理论与途径。

(4) 实施方法：课堂讲授、问题讨论、案例分析。

(5) 考核方式：考勤、课堂表现、作业、实践技能测试等综合考核。

(6) 成绩记载方式：百分制，五级等级制。

7) 健康管理实务

(1) 学时学分：50 学时，其中讲授 36 学时，课内实验实训 14 学时；3 学分。

(2) 课程目标：

①熟悉健康管理基本策略、工作流程；

②熟悉营养指导和运动指导等健康指导知识和技术；

③熟悉健康随访技巧；

④掌握健康干预知识和技术；

⑤掌握常见慢性非传染性疾病人群健康管理的技术和流程。

(3) 主要内容：健康管理实务是研究健康管理相关技能方法的一门学科，主要介绍了健康管理基策略、工作流程；营养指导和运动指导等健康指导知识和技术；健康随访技巧；健康干预知识和技术；常见慢性非传染性疾病人群健康管理的技术和流程，如高血压、糖尿病、肥胖、血脂异常、肿瘤等。通过学习，要求学生全面了解和掌握健康危险因素的相关知识，熟悉健康危险因素的干预方法，并能够将健康管理理论知识及核心技能灵活的运用于实践中。

(4) 实施方法：课堂讲授、问题讨论、案例分析。

(5) 考核方式：课堂表现、作业、期末考试、实践操作能力测试等综合考核。

(6) 成绩记载方式：百分制。

8) 客户管理与服务

(1) 学时学分：50 学时，其中讲授 36 学时，课内实验实训 14 学时；3 学分。

(2) 课程目标

①了解客户的选择，客户调查与信息管理，客户分类管理，客户信用管理与追债实务，客户满意管理，客户忠诚管理，客户服务管理，客户关系管理先进的客户服务理念等基础知识；

②熟悉客户管理的基本内容、基本工作和所需的基本技能；

③掌握维护客户关系的沟通能力、信息管理能力、分析判断能力、客服团队管理能力、客户服务技能等专业能力。

④掌握客户沟通礼仪、工作礼仪以及商务会议礼仪等；

(3) 主要内容：课程突出客户服务岗位需要，重点学习客户管理原则；客户管理模型；客户的

选择、识别与寻找；客户调查与信息的管理；客户分类管理；客户信用管理与追债实务；客户满意、客户忠诚管理；客户服务、客户关系管理。通过学习,使学生的理论学习和能力培养融为一体,学生能够在用户服务岗位上完成受理客户咨询、促成客户交易、处理客户投诉等工作。

(4) 实施方法：课堂讲授、问题讨论、案例分析。

(5) 考核方式：根据考勤、课堂问答、作业、实践测试等综合考核。

(6) 成绩记载方式：百分制。

专业拓展课

1) 企业文化

(1) 学时学分：20 学时，1.5 学分。

(2) 课程目标：

① 了解企业文化的起源、形成和发展历程，了解企业文化的结构、内容和特点；

② 了解社会环境、企业和个人之间的关系；

③ 获得对企业经营哲学、社会责任和价值观的基本认识，掌握企业工作的基本行为模式；

④ 能够运用企业文化的基本原理去观察、分析和解释现实生活中比较简单和典型的企业文化现象和问题。

(3) 主要内容：《企业文化》是为适应社会主义市场经济对现代人才的高素质要求而开设的一门全新的职业素质教育课程。它的主要任务是学生结合健康管理专业知识体系,掌握专业技能后,进一步了解现代企业文化的基本知识,懂得如何融入企业文化氛围,如何提高职业道德素养,为尽最大限度发挥自己的才能创造重要条件,进而使学生真正由一个大学生转变成为一个“企业人”,从而实现学生顺利就业。

(4) 实施方法：讲授、讲座、阅读、视频教学相结合。

(5) 考核方式：考勤、课堂表现、作业等结合进行考核。

(6) 成绩记载方式：五级等级制。

2) 健康管理职业导论

(1) 学时学分：20 学时；1.5 学分。

(2) 课程目标：

① 了解中国健康管理的发展历程及现状；

② 熟悉在新时代大背景下，健康管理职业定位及发展；

③ 熟悉健康管理师职业及其岗位群在健康服务业中的服务模式，与其他健康服务职业协作与分工以及健康管理职业能力建设及发展方向。

(3) 主要内容:课程内容主要包括健康管理师职业服务模式及能力建设方向,健康管理理念发展历程及中国特色健康管理模式的形成;健康管理师职业背景、定位、管理模式及服务内容;健康管理理念指导下的健康服务业岗位协作与资源共享及职业应用;健康管理师职业能力建设建议。

(4) 实施方法：课堂讲授、问题讨论、案例分析。

(5) 考核方式：考勤、课堂表现、作业、考试等综合考核。

(6) 成绩记载方式：五级等级制。

3) 健康体检与医学指导

(1) 学时学分：30 学时，2 学分。

(2) 课程目标：

① 熟悉健康体检相关基础知识，健康体检中涉及的体检项目；

② 熟悉呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统、神经系统、内分泌系统、运动系统的常规体检项目类别；

③ 熟悉每项体检过程中需注意的事项；

④ 能根据客户特点制定体检方案和选择体检项目；

⑤ 能进行体检报告的解读和分析。

(3) 主要内容：该门课程主要介绍健康体检的概念、物理体检、常用的实验室检查、B 超检查、影像学检查、男科检查、妇科检查和常见性病检查以及亚健康的有关内容，重点是对健康体检的正常标准和常见的异常结果进行了分析，并从专家的角度进行诊治及保健的医学指导。

(4) 实施方法：课堂讲授、问题讨论、训练。

(5) 考核方式：考勤、课堂表现、作业、实践技能测试等综合考核。

(6) 成绩记载方式：五级等级制。

4) 流行病学与统计学

(1) 学时学分：30 学时，2 学分。

(2) 课程目标：

① 了解流行病学与统计学定义、应用和发展趋势；

② 熟悉流行病学中常见的几种偏倚类型；

③ 掌握常见统计图表的制作；

④ 掌握常见的卫生统计学方法，如计量资料和计数资料的假设检验；

⑤ 掌握人群健康研究的流行病学方法（现况研究、病例对照研究和实验研究等）。

(3) 主要内容：该课程是研究疾病和健康状态在人群中的分布及其影响因素，以及制定和评价预防、控制和消灭疾病及促进健康的策略与措施的科学。在健康管理工作中，凡是涉及到专题问题的调查设计、资料的获取和数据资料的分析解释等，都要以流行病学和统计学方法为基础。

(4) 实施方法：课堂讲授、问题讨论、训练。

(5) 考核方式：课堂表现、作业、期末考试、实践表现等综合考核。

(6) 成绩记载方式：五级制。

5) 健康保险实务

(1) 学时学分：30 学时，2 学分。

(2) 课程目标：

- ①了解健康风险与健康保险概述与发展；
- ②了解健康保险的基金筹集和管理；
- ③熟悉社会健康保险的支付、补偿、管理和监督；
- ④熟悉商业健康保险市场与风险管理；
- ⑤掌握商业健康保险产品和定价；
- ⑥掌握商业健康保险合同服务、核保和理赔。

(3) 主要内容：该课程主要包括健康保险的概述、分类、管理和监督；商业健康保险产品和定价；商业健康保险合同核保和理赔等知识。通过这门课程的学习，使学生了解健康保险的基本原理，知晓我国健康保险的基本类型，熟悉健康保险运行机制，能协助健康保险机构为客户提供健康保险咨询服务，指导准确投保、快速理赔等。

(4) 实施方法：以课堂讲授、互动、模拟训练结合。

(5) 考核方式：作业、考勤、测试等结合进行考核。

(6) 成绩记载方式：五级等级制。

6) 长者安全用药

(1) 学时学分：40 学时，2.5 学分。

(2) 课程目标：

- ①了解药理学基础知识；
- ②熟悉长者药理学特点；
- ③掌握常见疾病糖尿病、消化系统、血管系统，抗菌药，呼吸系统用药药理知识和用药指导；
- ④掌握常见高危用药镇静催眠药 心血管系统药物 止痛药的药理知识和用药指导；

(3) 主要内容：该课程主要包括药理学基础知识、药理学特点、常见疾病用药指导和常见高危用药指导等内容，通过本课程的学习，使学生了解药物基础知识和药理机理，掌握常见疾病用药药理和用药指导以及高危用药药理和用药指导，为长者健康咨询和服务时提供常用药理知识，用药指导、用药评估及用药安全注意事项。

(4) 实施方法：课堂讲授、问题讨论、案例分析训练。

(5) 考核方式：课堂表现、作业、考勤以及测试等综合考核。

(6) 成绩记载方式：五级等级制。

综合能力培养

1) 专业认知实习

(1) 学时学分：30 学时，全部为集中实习；1 学分。

(2) 课程目标：

- ①了解健康咨询岗位及工作性质；
- ②了解健康监测岗位及工作性质；
- ③了解健康信息录入、处理岗位及工作性质；

④了解健康指导、干预岗位及工作性质；

⑤了解健康教育、分析岗位及工作性质。

(3) 主要内容：《专业认知实习》是学生实践性教学的第一个阶段。学生通过前往健康管理相关的企业和机构，了解相关岗位和工作性质、工作内容，增强健康管理的概念，并使学生意识到所学知识和技能的必要性和有效性，从而为后续的课程学习、专业实习打下牢固的基础。

(4) 实施方法：分散、集中综合训练。

(5) 考核方式：实习日志、实习报告、实习表现、实训技能测试等综合考核。

(6) 成绩记载方式：五级等级制。

2) 专业技能综合实训

(1) 学时学分：180 学时，全部为集中实训；6 学分。

(2) 课程目标：

①熟悉健康咨询和服务岗位的工作内容；

②熟悉健康监测、健康信息录入、信息处理的工作内容；

③熟悉健康指导、健康干预和健康教育的工作内容；

④掌握健康调查表选用及健康信息收集的步骤；

⑤掌握健康信息录入、清理、传递以及保存的方法；

⑥掌握健康风险的评估和分析方法；

⑦掌握健康教育计划的制订方法和实施方法；

⑧掌握健康危险因素的干预方法及实施方式。

(3) 主要内容：主要在校内外实训基地展开，在校内实训基地、校外体检中心、社区卫生机构或健康管理企业参与企业部分工作，开展健康体检、健康信息采集分析、健康咨询与教育、健康项目管理等内容，实习内容涉及健康管理的整个工作过程和该专业四个核心岗位，主要通过对不同人群的健康情况进行调查和收集，进行录入与保存后，对不同人群健康情况进行风险评估、分析，并最终针对不同健康情况的人群，制定相应的健康教育计划和健康危险因素的干预方法，以培养学生健康管理的能力，并为进一步的岗位实习打下牢固的知识和技能基础。

(4) 实施方法：分散、集中综合训练。

(5) 考核方式：实习日志、实习报告、实习表现、实践操作等综合考核。

(6) 成绩记载方式：五级等级制。

3) 岗位实习

(1) 学时学分：540 学时，全部为集中实习；18 学分。

(2) 课程目标：

①具有团体合作精神和良好的职业道德；

②遵守企业和岗位规章制度；

③能和本岗位工作人员共同协作圆满完成工作任务；

④能圆满完成毕业设计；

⑤完成顶岗实习计划中规定的各项任务。

(3) 主要内容：《岗位实习》是高职教育教学工作中的一个重要组成部分，是学生掌握实践技能的重要途径，也是实践性教学的终极阶段。通过顶岗实习，使学生在已有的健康管理专业知识和技能的基础上，结合实习（就业）单位工作需要，综合运用所学的专业知识和基本技能，锻炼独立分析和解决实际问题的能力，把理论和实践有机结合起来，从而提高实际工作能力，达到就业的零适应期。

(4) 实施方法：医疗服务机构、健康保险公司、医疗保健和健康管理部、医院和非医院的健康体检机构、营养咨询公司、心理咨询机构、药店、养生会所、养老院等岗位参加实习。

(5) 考核方式：实习日记、实习报告、单位鉴定。

(6) 成绩记载方式：五级等级制。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1.专业负责人具有本科及以上学历，高级职称，“双师型”，胜任该专业2门及以上主干专业课程教学。

2.专任专业理论教师学历硕士学历达标率100%，中高级职称人数达50%，其高级职称人数达30%，“双师型”教师比例达60%。

3.专业实习指导教师应具有本专业相关专业大专以上学历；同时具有高级以上职称资格，其中具有技师或非教师系列中级技术职称的不低于50%。

4.从相关行业、企业、所聘请的兼职教师占专业教师数的15%以上，外聘专业教师均具有中级职称或高级职业资格。

(二) 教学设施

1.教室要求是多媒体教室、理实一体化教室或智慧教室等满足多种教学手段。

2.校内实训基地

该专业学生需要在实训室中进行大量的实践操作强化提高专业技能。为达到本专业培养目标的要求，使学生走向社会后能够更好的和社会接轨，必须至少设置健康监测实训室、康复理疗实训室、健康风险评估实训室、健康咨询与指导和营养保健指导实训室。实训中心配置体检管理系统、中医体质辨识仪、心血管功能检测仪、骨质疏松治疗仪等先进仪器设备多台/套。可开展常规健康监测；健康危险因素评估、分析；健康咨询；健康指导、干预；中医康复理疗等专业技能训练项目,可满足教学、科研、竞赛活动等多功能性的综合需求。

3.校外实习基地

与杨凌区内多家社区医院、体检中心、康养机构签订了校企合作协议，就近的校外实训基地保障了本专业实训实习课程的开展，同时与省内外数家企业签订校企合作协议，能保障学生岗位实习

的开展，使学生在毕业前全面巩固专业知识，训练提升专业动手能力以及实践操作能力,以提高学生的应用能力，为就业打下坚实的基础。

（三）教学资源

1.组建资源建设团队。成立由专业带头人为牵头人，企业人员为专家指导，本教研室教师作为参与者的资源建设团队。

2.制定资源建设方案。根据对应课程性质、教学任务、目标，结合课程诊改要求，制定资源建设方案，确保任务如期完成。

3.实行定期例会制度。定期召开教研室会议，研究资源建设各阶段任务的完成情况和建设标准，确保资源建设高效完成。

4.实行定期汇报制度。定期向主管领导汇报资源建设进展情况，以便得到领导的指导和支持，确保此项任务顺利开展。

5.根据资源建设进程需要，召开相关人员论证会，听取专家意见，确保资源建设对接课堂教学需要。

6.制定预算，并向领导提出申请，确保资源建设资金保障。

（四）教学方法

1.健全机构，加强领导。分院成立专业学术委员会，由分院院长担任组长，各教研室主任为小组成员，全面负责分院教学常规精细化管理，指导制定教学管理方案、细则、措施，研究和督查分院的教学常规管理工作。

2.加强优慕课平台、职教云平台硬件建设，定期组织平台使用方法培训。

3.积极进行在线精品课程和资源库建设，多专业联合搭建教学平台，实现跨专业课程互通互享。

4.加强督查，严格考核。一是抓好教学活动检查，查教师是否按时设计教学内容，查教师是否备课，查教师是否按时组织教学，查教师是否按课表进行教学。二是抓好期中检查工作，检查教学内容是否落实到位，教案、作业布置与批改等工作是否按时完成。三是每学期结束，对教师的计划总结、备课、上课、作业布置与批改、业务学习及教学研究等教学常规工作全面考核评价，考核结果与绩效工资分配挂钩。

5.通过暑期集中培训、学期内教研室研训活动等，实现教学方法的交流和提升。

（五）学习评价

1.建立统一的学生评价电子化管理平台。各教师要按学校要求，形成统一的学生综合素质评价电子档案，适应教育教学综合改革的需要，为开展教育教学管理提供客观、准确的信息。教师要按时将学生《评价报告单》上报系办公室存档。

2.建立评价质量监控制度。分院系办公室和学工办要对学生综合素质评价工作进行督查和指导，随时抽查评价工作的进展情况，及时解决评价工作中存在的问题。每学年评价工作结束后，各专业要形成评价工作报告，报主管部门。主管部门要加强对学生综合素质评价工作的专业指导和支持，组织开展专项培训，对评价工作进行监督检查，对评价结果的真实性和有效性进行核查。注重总结

和推广好的经验和做法，不断改进评价工作。

3.教学评价全过程监控。一是教学运行过程控制，二是课堂教学实时测评，三是顶岗实习环节监控，四是毕业生职业发展反馈。

（六）质量管理

本专业对教学运行的全过程和各环节采取了一系列富有成效的监控措施，教学信息收集和分析评估的方式多样，教学质量不断提高，得到了社会的认可。

1.教学检查与听课

每学期都进行“定期检查”这一程序性教学检查，每学期2次，分别安排在期初和期中的关键阶段。该检查采取个人自查和系办抽查等多种形式。对课堂教学秩序进行重点检查，并认真填写“教学检查登记表”，并填写“教学检查情况反馈表”。

教务处和各学院根据监控系统获取的信息，实行有针对性的不定期（随机）的教学检查。学校实行领导、专家听课制度，校领导、学院（部、处）领导和教学指导委员会的专家不定期通过听课来检查教学运行情况，并与教师和学生沟通，解决具体问题。

2.教学督导

学校和各学院聘请教学经验丰富、治学严谨、工作认真负责的老教授，成立院、系两级教学督导组，加强对教学工作的督察指导。督导在全面（随机）听课的基础上，对青年教师、新教师上课进行有重点、有针对性听课，帮助他们改进和提高教学水平；对其他教学环节（实验教学、毕业设计等）以及教学计划制定、课程建设、专业建设等方面进行全面了解和检查，并及时归纳、总结和分析，提出评价性意见和指导性建议。

3.考试管理

考试是检查课程教学质量的重要环节。对考试的命题、试卷印刷、阅卷、成绩评定、试卷分析等各环节都确定了相应的标准。注重监考人员队伍建设，要求所有监考人员配证上岗。

九、毕业要求

（一）学时要求

本专业毕业要求 2632 学时。

（二）学分要求

本专业毕业要求 173.5 学分，其中价值塑造课、健康教育课、能力培养课和专业课学分为 118.5 分，科学普及课最低学分为 7 分，人文浸润课最低学分为 8 分，行为养成课最低学分为 20 分，个性发展课最低学分为 10 分，创新创业课最低学分为 10 分。

十、附录

（一）制定（修订）依据

根据《杨凌职业技术学院关于制定（修订）2023 级招生专业人才培养方案的通知》（杨职院发〔2023〕86 号）要求，在深入调研社会人才需求情况基础上，与企业行业专家共同研讨，确定人才

培养目标及职业岗位，分析每个岗位需要完成的工作任务及对应的职业能力，构建科学合理的课程体系，完成本方案的编制。

（二）制定（修订）说明

1. 方案以健康教育、健康指导、营养保健、健康信息管理、医疗监督、疾病的预防控制为主线构建课程体系，以毕业生就业岗位群核心技能为主确定每门课程预期学习成果，实施过程体现仿真性、实用性和可操作性，考评注重全程性，符合目前高职学生培养目标要求。

2. 方案修订前，广泛征集行业、企业专家意见及建议，联合分析就业岗位及典型工作任务。

3. 注重操作性、实用性。方案突出了药物与化工分院“三阶四岗五融合”的特色人才培养模式，加强实践教学，强化技术应用能力培养。

4. 根据修订要求，为加强综合素质培养，专业增加选修课耕读教育课程，要求学生最少取得 1.5 个学分。

5. 为符合本专业岗位核心能力的培养，重新梳理调整了课程体系，将《健康监测技术》与《健康评价技术》合并为《健康监测与评估》，将《客户管理实务》、《实用商务礼仪》和《人际沟通与交流》合并为《客户管理与服务礼仪》；增加《针灸推拿技术》、《慢性非传染性疾病管理》《长者安全用药》和《健康保险实务》课程；将《运动与健康》调整为专业基础课，将《健康管理职业导论》和《流行病学与统计学》调整为专业拓展课。

（三）编制人员

杨凌职业技术学院：韩飞、张中社、袁秀平、高冬梅、李金金、拓田田、张亚萍、李柯

西北农林科技大学医院：穆沛红

杨凌示范区医院：马宁强

陕西中科善益康健康管理有限公司：李玉峰

执笔人：袁秀平

审核人：周博、刘慧